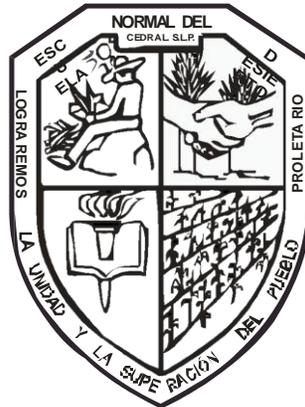


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS COMO HERRAMIENTAS  
PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

**YADIRA MARTINEZ SANCHEZ**



## Dictamen

## *Dedicatoria*

*A mi madre Avelina Sánchez Hernández quien es mi pilar fundamental y apoyo en mi formación académica, dándome todo lo que soy como persona, valores, principios, todo ello lleno de amor, mamá gracias por siempre estar conmigo en todo momento, pues con tu ayuda y con tu motivación ahora puedo decir que estoy terminando una etapa más de mi vida y que sin ti no sería posible, te amo mamá.*

*A mi hermana Luz Dolores la única y mejor que pude tener, hermana gracias por siempre estar para nosotros tus hermanos, este logro también es para ti, pues fuiste parte fundamental y principal para que pudiéramos estar en donde ahora estamos, gracias por confiar en mí, y por brindarme seguridad y confianza en mí misma, te quiero.*

*Al mejor tío Leonel Sánchez Hernández, quien ha estado en todo momento, brindarnos su apoyo y sobre todo por preocuparte por nosotros, tío muchísimas gracias pues también formas parte de las personas quienes estuvieron involucradas para que hoy en día pueda terminar con mis estudios.*

*A mis hermanos Iván y René, al primero por ser mi acompañante en este proceso, por estar conmigo en las buenas y en las malas a pesar de mis enojos y malos ratos, pues siempre está dispuesto a ayudarme y apoyarme cuando lo necesito, a René por decirme “pues ya no te vayas”, cuando le digo que ya no quiero regresar a Cedral, porque gracias a eso después reflexiono y me digo a mí misma si me voy porque ya estoy a nada de terminar, hermanos gracias son los mejores los quiero.*

## *Agradecimientos*

*La vida es hermosa y una de las principales características es que la podemos compartir y disfrutar con quienes amamos, pero también podemos ser ayudados y guiados durante nuestra vida. Es por ello que quiero agradecer a todas esas personas que estuvieron conmigo durante este largo trayecto de formación académica, pues nunca dejaron que me rindiera y que siendo de esta manera hoy en día esté a punto de culminar.*

*Decir gracias suena fácil pero no es así, pues conlleva de un extenso significado es así que agradezco a la vida por regalarme a la persona que más quiero en este mundo, quien es mi madre Avelina Sánchez Hernández, quien es la persona más dedicada y entregada a sus hijos, mamá este logro también es tuyo porque siempre estas al pendiente de que nunca nos falte nada y por hacer posible poder estar en donde ahora estoy.*

*También agradezco a mi queridísima hermana Luz Dolores, quien a su corta edad a demostrado tener una madurez y fortaleza que logra transmitirnos con cada acción que hace, siendo ella la mejor hermana y amiga, gracias por apoyarnos a lo largo de esta carrera, por sacrificar tantas cosas para que ahora pueda estar logrando esta culminación y por siempre impulsarnos a seguir y salir adelante.*

*A mis amigos quienes han formado parte importante de mi estancia en este nuevo lugar en donde conocí a tantas personas con las cuales estaré eternamente agradecidas por brindarme amistad, confianza y hacer más llevadera el tiempo fuera de casa, en especial a*

*Laura Esmeralda y Eduardo quienes fueron las primeras personas en brindarme tan maravillosa amistad al inicio de esta carrera, y quienes se volvieron parte fundamental.*

*También agradezco a las personas que después se sumaron a mi lista de amistades pues es difícil encontrar a verdaderos amigos que estén dispuestos a ayudarte y apoyarte en todo momento, Sandra Luz, Aldair, José Ángel y Mario, gracias por brindarme tan linda amistad, por hacerme participe de momentos únicos, por brindarme la confianza de contar con ustedes desde el momento en que comenzó esta amistad.*

*A mis maestros de la normal gracias por las enseñanzas, y en especial a mi asesora de tesis la maestra Elva Lilitiana quien fue una guía importante para que se pudiera hacer posible la culminación de esta carrera, maestra muchas gracias por su apoyo y dedicación.*

*A la maestra Blanca Estela Lugo Mendoza y al grupo de 4 A por haberme permitido estar realizando mis jornadas de práctica y por facilitarme la posibilidad de tener esta experiencia más, maestra muchas gracias porque gracias a usted he aprendido mucho, por la paciencia y los consejos que me ha brindado.*

## Índice de contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo 1 Planteamiento del problema.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Antecedentes .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1 Marco legal y normativo.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.2 Lineamientos para organizar el proceso de titulación .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.3 Artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.4 Competencias Genéricas y Profesionales .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.5 Plan nacional de desarrollo 2012-2018 .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.6 Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1.7 Plan sectorial de educación.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.8 Plan de Estudios 2011 .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1.9 Perfil, parámetros e indicadores .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1.10 Competencias para la vida .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1.11 Estado del arte .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Definición del problema.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2.1 Contextualización del problema.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.2 Escuela.....</b>	<b>21</b>
<b>1.2.3 Aula.....</b>	<b>26</b>
<b>1.2.4 Docente .....</b>	<b>27</b>
<b>1.2.5 Alumnos .....</b>	<b>30</b>
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>32</b>
<b>1.4 Objetivos .....</b>	<b>33</b>
<b>1.4.1 Objetivo general .....</b>	<b>34</b>
<b>1.4.2 Objetivos específicos .....</b>	<b>34</b>
<b>1.5 Preguntas de investigación .....</b>	<b>34</b>
<b>1.6 Supuesto personal.....</b>	<b>35</b>
<b>1.7 Metodología de la investigación .....</b>	<b>35</b>
<b>1.7.1 Paradigma.....</b>	<b>36</b>
<b>1.7.2 Enfoque .....</b>	<b>39</b>
<b>1.7.3 Tipo.....</b>	<b>39</b>
<b>1.7.4 Metodología de análisis.....</b>	<b>40</b>

1.7.5	Técnicas e instrumentos.....	41
1.7.6	Población o muestra .....	44
<b>Capítulo 2 Fundamentación teórica .....</b>		<b>45</b>
2.1	Marco conceptual .....	45
2.2	Marco histórico.....	47
2.3	Marco referencial .....	50
<b>Capítulo 3 Estrategias de intervención.....</b>		<b>57</b>
3.1	Características del grupo escolar.....	57
3.2	Definición de estrategia.....	60
3.2.1	Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje.....	61
3.3	Diseño de estrategias lúdicas .....	62
3.3.1	Aspectos a considerar en el desarrollo de estrategias lúdicas .....	63
3.3.2	Planeación .....	64
3.3.3	Datos generales de la planeación.....	64
3.3.4	Datos curriculares de la planeación.....	66
3.3.5	Momentos didácticos.....	68
3.4	Diseño metodológico de las estrategias.....	70
<b>Capítulo 4 Análisis de los resultados de la aplicación de las estrategias .....</b>		<b>79</b>
4.1	Concepto de evaluación .....	79
4.2	La evaluación según el plan de estudios 2011 .....	80
4.3	Métodos para evaluar los resultados .....	82
4.4	Evaluación de los instrumentos de recolección de información.....	83
4.4.1	Resultados del análisis de los instrumentos de recolección de información.....	84
4.5	Análisis de la estrategia 1.....	86
4.5.1	El rol del docente .....	87
4.5.2	El rol del alumno .....	88
4.5.3	Análisis de la planeación .....	88
4.5.4	Análisis de la utilización del tiempo.....	89
4.5.5	Análisis de los recursos de enseñanza/aprendizaje.....	89
4.5.6	Resultados de la evaluación del producto .....	90
4.5.7	Resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia.....	91
4.6	Análisis de la estrategia 2.....	92
4.6.1	El rol del docente .....	92

4.6.2	El rol del alumno .....	93
4.6.3	Análisis de la planeación.....	93
4.6.4	Análisis de la utilización del tiempo.....	94
4.6.5	Análisis de los recursos de enseñanza/aprendizaje.....	94
4.6.6	Resultados de la evaluación del producto .....	95
4.6.7	Resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia.....	95
4.7	Análisis de la estrategia 3.....	97
4.7.1	El rol del docente .....	97
4.7.2	El rol del alumno .....	98
4.7.3	Análisis de la planeación.....	98
4.7.4	Análisis de la utilización del tiempo.....	99
4.7.5	Análisis de la enseñanza /aprendizaje .....	99
4.7.6	Resultados de la evaluación del producto .....	100
4.7.7	Resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia.....	101
4.8	Análisis de la estrategia 4.....	103
4.8.1	El rol del docente .....	103
4.8.2	El rol del alumno .....	104
4.8.3	Análisis de la planeación.....	105
4.8.4	Análisis de la utilización del tiempo.....	105
4.8.5	Análisis de enseñanza/aprendizaje.....	106
4.8.6	Resultados de la evaluación del producto .....	106
4.8.7	Resultados obtenidos en la estrategia aplicada.....	107
Conclusiones .....		110
Referencias.....		113

**Índice de tablas**

Tabla 1 Datos Generales de la Escuela	22
Tabla 2 Plantilla Docente	22
Tabla 3 Estilos de aprendizaje	30
Tabla 4 Momentos del Ciclo Reflexivo de Smith	41
Tabla 5 Descripción de los alumnos	58
Tabla 6 Descripción de la estrategia 1	71
Tabla 7 Planeación de la estrategia 1	72
Tabla 8 Rúbrica de la estrategia 1	72
Tabla 9 Descripción de la estrategia 2	73
Tabla 10 Planeación de la estrategia 2	74
Tabla 11 Rúbrica de la estrategia 2	74
Tabla 12 Descripción de la estrategia 3	75
Tabla 13 Planeación de la estrategia 3	75
Tabla 14 Rúbrica de la estrategia 3	76
Tabla 15 Descripción de la estrategia 4	76
Tabla 16 Planeación de la estrategia 4	77
Tabla 17 Rúbrica de la estrategia 4	78
Tabla 18 Desempeño de las estrategias aplicadas	109

**Índice de gráficas**

Grafica 1 Entrevista a alumnos del 4°A	84
Grafica 2 Entrevista a docentes de la escuela primaria Club Rotario	85
Grafica 3 Entrevista a padres de familia de los alumnos del 4°A	86
Grafica 4 Resultados de la estrategia 1	91
Grafica 5 Resultados de la estrategia 2	96
Grafica 6 Resultados de la estrategia 3	101
Grafica 7 Resultados de la estrategia 4	107

## Índice de Anexos

- Anexo A Recorrido mapa Google
- Anexo B Fachada de la escuela
- Anexo C Croquis de la escuela Club Rotario
- Anexo D Convivencia escolar
- Anexo E Sana convivencia libre de violencia
- Anexo F Salón de clase
- Anexo G Docente frente a grupo
- Anexo H Alumnos realizando actividad
- Anexo I Diario de campo
- Anexo J Entrevista a alumnos
- Anexo K Entrevista a docentes
- Anexo L Entrevista a directos de la escuela
- Anexo M Entrevista a padres de familia
- Anexo N Estrategia 1 “El más rápido”
- Anexo Ñ Estrategia 2 “¿Quién lo hace mejor?”
- Anexo O Estrategia 3 “¿Cuánto podemos lograr juntos?”
- Anexo P Estrategia 4 “Construyendo armonía en el salón” Act. 1
- Anexo Q Estrategia 4 “Construyendo armonía en el salón” Act. 2
- Anexo R Estrategia 4 “Construyendo armonía en el salón” Act. 3
- Anexo S Estrategia 4 “Construyendo armonía en el salón” Act. 4

## Introducción

La formación integral busca fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable de la persona. Promover la misma, entonces, significa defender las particularidades y al mismo tiempo celebrarlas. Los seres humanos son personas, son una unidad en sí mismas pero al mismo tiempo se desarrollan en varios niveles, es decir, que por un lado pueden estudiar lengua y matemáticas pero por otro entrenan para un deporte o poseen una cualidad que los hace desenvolverse con facilidad en ciertas situaciones o disciplinas, que además de ser un estudiante que va a una escuela a aprender es un ser humano que siente y se emociona, que forma parte de una familia y que tiene amigos, y por tanto las relaciones humanas que construye también lo forman como personas.

Por lo cual la escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa escolar, al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal. Pues es ahí donde los alumnos van obteniendo nuevos roles sociales adquiriendo un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros. Todos los niños al entrar al sistema escolar notan que las relaciones que se establecen, las estrategias, los recursos comunicativos, los contenidos, la organización y las exigencias, son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar. Es por ello que es importante tomar en cuenta la importancia del desarrollo en la formación y construcción del aprendizaje

El aprendizaje de los niños es uno de los temas más importante para la educación, pues con ella los alumnos tienen la posibilidad de estar en constantes cambios que los lleven a obtener cada vez más conocimientos que les permita tener la capacidad de poder resolver problemas de distintas maneras, pensando siempre en opciones razonables, del mismo modo los hace capaces de enfrentarse a la vida con las competencias adquiridas en su formación educativa. Como bien menciona Dean (1993) “Un maestro ha de seleccionar el material de aprendizaje que capacitará al individuo y grupos a aprender algún contenido según su edad y capacidad” (p. 61), nos transmite la necesidad que hay por cambiar la forma tradicionalista a una en donde los niños puedan aprender interactuando, pues de esta manera les será mucho más fácil poder adquirir nuevos aprendizajes que les permita desarrollar de manera correcta los quehaceres dentro del salón de clase.

En el presente documento se aborda como tema principal la integración de los alumnos, ya que como bien se sabe hay momentos en que los niños toman actitudes, que les impiden tener una buena comunicación y convivencia, por lo que se pretende que por medio de estrategias lúdicas este problema se minimice, pues al aplicarlas como una herramienta se quiere que los alumnos aprendan de manera divertida los beneficios que tiene el trabajar de manera integrada, es por ello que se llevan a cabo estas actividades en la asignatura de matemáticas pues es aquí en donde tienen mayores posibilidades de realizar actividades en las que puedan trabajar en y en donde se tengan que integrar con más compañeros para poder ayudarse y apoyarse a realizar las actividades, que les facilite la comunicación y el poder ponerse de acuerdo para tomar decisiones.

La presente investigación se lleva a cabo en el municipio de Matehuala S.L.P, en la escuela primaria Club Rotario, ubicada en la colonia Bustamante, andador Sor Juana Inés de la Cruz, la escuela cuenta con un extenso número de alumnos, del cual se estará trabajando con el 4to grado grupo “A”, el cual cuenta con un total de 26 alumnos, quienes serán los actores principales para que esta investigación sea realizada de acuerdo a lo previamente observado, realizando la aplicación de estrategias lúdicas, quienes serán las encargadas de contribuir en comprobar el supuesto que se tiene sobre el cambio del grupo.

A partir de la lúdica se quiere que los niños desarrollen ambientes en los que se sientan cómodos y libres para realizar las actividades, optando por actitudes que generen mayores logros de interacción, más sin embargo para que esto se pueda llevar a cabo es preciso saber cómo acompañarlos para que de esta manera tanto los alumnos como los docentes aprenden, que el trabajar colaborando e integrándose puede traer mayores aprendizajes en los niños, pues aprenden de sus compañeros, escuchan opiniones y sobre todo aprenden a relacionarse. Si aceptamos a todos como seres que desarrollan distintas dimensiones entonces también debemos concentrar nuestros esfuerzos como educadores en otras áreas que no sean únicamente de las materias que se imparten.

De esta manera los comportamientos de los niños y niñas darán señales de los aspectos que debemos tomar en cuenta para trabajar con ellos, la cual se volverá una tarea diaria, esto nos dará muchas herramientas, que nos servirán a lo largo de la vida académica de los alumnos.

Capítulo 1. En este apartado se remite a poner la información necesaria para analizar las características de la escuela y los alumnos, comenzando por los antecedentes que van desde el

marco legal y normativo, el estado del arte que consta de investigaciones con temas relacionados a la investigación elegida en el que se incluyen investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales, la definición del problema, que va desde la contextualización de la escuela, aula, comunidad, otro punto es la justificación del tema, objetivos generales, las preguntas centrales, el supuesto e hipostasis y la metodología a implementar en dicha investigación.

Capítulo 2. Este capítulo habla acerca del marco teórico, los conceptos clave de la tesis e información de cada uno, la historia que deviene de la investigación desde mucho antes, así como el marco referencial que intervienen los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, para que esta pueda tener una mayor validez de lo que se está hablando.

Capítulo 3. En este capítulo se encuentra el cronograma de todo lo que se va desarrollar en la investigación desde la elaboración del documento, aplicación de instrumentos, etc. Así como las referencias de la investigación y anexos que dan sustento a lo aplicado.

Capítulo 4. Aquí se lleva a cabo la evaluación de las estrategias aplicadas, así mismo se da a conocer los resultados que se obtuvieron, se ve la factibilidad de lo aplicado dentro del salón de clase con los alumnos y se reflexiona sobre lo que se puede mejorar.

Por último se realiza una conclusión para saber lo importante que es el trabajo en colaborativo para lograr la integración de los niños, así como el uso de estrategias lúdicas que permite tener una mayor interacción entre los individuos para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y así saber si es bueno implementarlas en el proceso de formación docente.

## **Capítulo 1 Planteamiento del problema**

En este apartado se remite a poner la información necesaria para analizar las características de la escuela y los alumnos, comenzando por los antecedentes que van desde el marco legal y normativo, el estado del arte que consta de investigaciones con temas relacionados a la investigación elegida en el que se incluyen investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales, la definición del problema, que va desde la contextualización de la escuela, aula, comunidad, otro punto es la justificación del tema, objetivos generales, las preguntas centrales, el supuesto e hipostasis y la metodología a implementar en dicha investigación.

### **1.1 Antecedentes**

El planteamiento o definición correcta del problema es lo primero que se debe de lograr para no desviar el objetivo de la investigación ni generar cuestionamientos irrelevantes. El investigador debe ser capaz no sólo de conceptualizar el problema, sino también de verbalizarlo en forma clara, precisa y accesible, de manera tal que el lector lo comprenda por el documento mismo, todo esto según, (Arcudia, 2002).

Los antecedentes de esta investigación consiste en la presentación de la investigación más importante, y con mayor relación a la problemática educativa que es extensa, por lo que día con día, la educación enfrenta grandes desafíos, y uno de ellos es la falta de integración dentro del aula, para facilitar que la clase sea amena y en un ambiente agradable para su aprendizaje.

#### **1.1.1 Marco legal y normativo**

En el presente apartado se hace mención sobre los aspectos que el marco legal nos proporciona bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance y naturaleza, para de esta manera sustentar nuestro trabajo en su totalidad con el propósito de fortalecer la investigación sin dejar dudas o divagar en temas del ámbito a tratar, potenciando y dándole una

validez mucho más confiable a la investigación. Por tal motivo se hace la descripción de cada uno de los documentos que se tomaron en cuenta como base fundamental para sustentar esta investigación.

### **1.1.2 Lineamientos para organizar el proceso de titulación**

En este documento se dan a conocer las responsabilidades y funciones de las instancias encargadas de atender el proceso de titulación en la escuela normal. Tiene como finalidad dirigir, acompañar y garantizar la titulación de los estudiantes que cursaron satisfactoriamente las licenciaturas en Educación Primaria, en Educación Preescolar, en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe, Plan de estudios 2012.

Los lineamientos para organizar el proceso de titulación se fundamentan en los siguientes documentos normativos: Acuerdos Secretariales 649, 650, 651 y 652; Normas de Control Escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Plan 2012), y; Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012.

Del mismo modo se desprenden distintos tipos de modalidades de titulación que los alumnos pueden elegir, pues tiene como propósito fundamental demostrar las distintas capacidades de los estudiantes para resolver los problemas de su práctica profesional y de su propia formación como docentes, estableciendo una relación particular con las competencias genéricas y profesionales, al igual que con los trayectos y los cursos que conforman cada plan de estudios, a continuación se presentan las modalidades para la titulación.

- **El portafolio y examen profesional**

Consiste en la elaboración de un documento que integre y organice las evidencias que considere fundamentales para demostrarlas competencias establecidas en el perfil de egreso. Evidencias que muestren el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué se hace y qué debería hacerse en caso de que el contexto cambie, así como el desempeño que se tiene en las competencias consideradas. El estudiante es acompañado, orientado y apoyado por su asesor de la escuela normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defiende el documento elaborado.

- **El Informe de prácticas profesionales y examen profesional**

Consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en su periodo de práctica profesional, que se elabora en el tiempo curricular establecido en el plan de estudios vigente, de tal forma que el proceso de titulación no implica más tiempo ni recursos, una vez concluidos los estudios profesionales. El estudiante es acompañado, orientado y apoyado por su asesor de la escuela normal y por el maestro de la escuela primaria en donde realiza su práctica profesional. Presentará además el examen profesional correspondiente, en el que defienda el documento elaborado.

- **La Tesis de investigación y examen profesional**

Consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una tesis que da cuenta del proceso metodológico realizado y los resultados obtenidos. Al igual que la opción anterior se lleva a cabo en el tiempo curricular establecido en el plan de estudios. El estudiante normalista podrá seleccionar el tema de investigación con base en sus experiencias en la práctica profesional o en las problemáticas que haya detectado en los diferentes cursos del plan de estudios. El futuro docente es acompañado, orientado y apoyado por un profesor-investigador de la escuela normal que fungirá como su asesor. Presentará, además, el examen profesional correspondiente en el que defienda la tesis de investigación.

### **1.1.3 Artículo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos**

Este documento toma como base el artículo 3° el cual menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En este mismo artículo en el inciso c) y d) menciona que, Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos

#### 1.1.4 Competencias Genéricas y Profesionales

En este documento se abordan competencias Genéricas y Profesionales que se toman como base para la realización de esta investigación, ya que son de suma importancia y es como lo marca el perfil de egreso de la licenciatura, se conoce como competencias genéricas aquellas en las que se destacan las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que se requieren en las áreas profesionales, mientras que las profesionales son las capacidades que se tiene para poner en práctica los conocimientos, habilidades en el ámbito laboral.

Es por ello que las competencias que se relacionan con el tema de investigación son:

- **Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social**
- Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
- Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.
- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.
- **Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación**
- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

#### 1.1.5 Plan nacional de desarrollo 2012-2018

Establece en el plano internacional, las políticas educativas se enuncian en un Plan Nacional de Desarrollo (PND), este documento rector en acuerdo con la Ley de Planeación, asienta todos los Programas Sectoriales, Especiales, Institucionales y Regionales que definen las acciones del gobierno, deberán elaborarse en congruencia con su estructura (Plan Nacional de Desarrollo 201-2018) que finalmente permitirá la ejecución de lo planteado en el sector educativo a nivel nacional, determinándose las prioridades nacionales.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo 26, establece la Planeación del Desarrollo Nacional, cuya finalidad es articular las Políticas Públicas que lleva a cabo el Gobierno Mexicano durante un periodo sexenal y ésta, es ratificada por la Ley de Planeación para garantizar así, un desarrollo nacional, integral y hoy sustentable. De acuerdo al PND, una de las metas nacionales, hace referencia al rubro educativo denominado México con

educación de calidad, cuyo propósito es “garantizar el derecho a la educación de calidad para todos, fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional”, para lo cual además de las políticas educativas, la preparación profesional y el compromiso docente, juegan papeles fundamentales en este proceso.

Es así que destacando la necesidad de logro del propósito educativo que se plantea a nivel nacional. “Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico pedagógico”. Apartado que involucra directamente al docente como uno de los actores principales que coadyuvan a la mejora de la educación de los estudiantes. Es así que se plantea una línea de acción establecida de la siguiente manera:

1. Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos.

Lo anterior propicia que el docente participe en este proceso de capacitación que se requiere para asumir la propuesta educativa y se favorezca precisamente las prácticas pedagógicas en la profesionalización del docente.

#### **1.1.6 Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes**

Es importante tomar en cuenta que el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) tiene como propósito general conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales en diferentes momentos de la educación obligatoria, operando en escuelas de organización completa o multigrado.

De este modo propicia información relevante para la construcción de trabajo de titulación, debido a que el docente al diseñar una planeación didáctica, tiene que tomar en cuenta la intención didáctica del programa de estudios, ya que al momento de construir estrategias y desarrollar actividades, se tiene que lograr propiciar aprendizajes en los alumnos. En este sentido es importante mencionar que PLANEA se aplica a los alumnos de 4° escolar, por lo tanto en particular se busca fortalecer los aprendizajes y preparar a los alumnos de 3° para que posteriormente al concluir su grado escolar, cuenten con las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para obtener buenos resultados en dicha evaluación.

Para garantizar la presentación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. En este sentido el mencionado Instituto será un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Corresponderá al Instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Para ello deberá:

- a) Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema;
- b) Expedir los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden.
- c) Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.

De este modo es preciso tener en cuenta que el docente tiene que mejorar continuamente en el desarrollo de la clase por medio de una planeación que le garantice fortalecer los contenidos propios de cada grado y asignatura y generar conocimientos óptimos en cada uno de los estudiantes, obteniendo buenos resultados en las evaluaciones que se realizan de manera pertinente.

#### **1.1.7 Plan sectorial de educación**

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) tiene como fundamento el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación estableciendo como propósito principal, elevar la calidad de la educación. Es así que una vez establecido en el PND, los objetivos, estrategias y líneas de acción para el desarrollo del potencial humano a través de la educación, éstos se alinean con los del PSE, Para impulsar a transformación del país y enfrentar los desafíos que requiere la sociedad actual.

Las escuelas deben producir aprendizajes significativos y sin estereotipos de género en todos los alumnos, desde que ingresan hasta que concluyen. Misión que se contempla en los enfoques educativos de la Educación Básica y que continua en los niveles de educación superiores. La integración de todo sujeto al ámbito educativo hoy día es primordial para que la sociedad prospere en el mundo contemporáneo. La estructura curricular perfila al mexicana no del futuro, de modo que los Planes y Programas de Estudio deben responder a los retos del Siglo

XXI, al desarrollar en las personas las competencias que requieren para la vida. Estipulado lo anterior, al docente corresponde un gran responsabilidad para el ejercicio de una buena calidad en la educación del estudiante y que en la medida de sus responsabilidades corresponde lograr.

#### **1.1.8 Plan de Estudios 2011**

Así mismo el Programa de estudios menciona que La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal. Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

#### **1.1.9 Perfil, parámetros e indicadores**

La dimensión de educación básica que tiene relación con el tema de estudio es el número uno que plantea “Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender” en donde surge la necesidad de que el desempeño docente sea eficaz para su ejercicio, se cuente con los conocimientos acerca de los propósitos, enfoques y contenido del nivel educativo establecidos en el plan y programa de estudio, además de conocer los procesos de aprendizaje y desarrollo de los alumnos y se mejoren habilidades que permitan analizarlos críticamente y revisar la tarea de su práctica que hace posible posicionar referentes y asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

#### **1.1.10 Competencias para la vida**

Las competencias para la vida son aquellas que llevan a cabo la movilización de saberes, se manifiestan tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlo en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. Las competencias que aquí se presentan deben desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

Dentro de las competencias para la vida hay cinco las cuales son:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

Con estas competencias, hay tres de ellas que tiene gran relación con el tema de investigación y de las cuales se harán mención, para poder tener una noción más precisa para saber en lo que consisten y como es que se relaciona con el tema.

- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que presente; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa: tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

### **1.1.11 Estado del arte**

El estado del arte es una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica. Sus orígenes se remontan a los años ochenta, época en la que se utilizaba como herramienta para compilar y sistematizar información especialmente el área de ciencias sociales, sin embargo, en la medida en que estos estudios se realizaron con el fin de hacer balances sobre las tendencias de investigación y como punto de partida para la toma de decisiones, el estado del arte se posicionó como una modalidad de investigación de la investigación. Sea cual fuere el abordaje del estado

del arte, se considera que su realización implica el desarrollo de una metodología resumida en tres grandes pasos: contextualización, clasificación y categorización; los cuales son complementados por una fase adicional que permita asociar al estado del arte de manera estructural, es decir, hacer el análisis (sinónimo de investigación).

### **Contexto internacional**

La primera investigación, es una Tesis de Doctoral que se realiza en Venezuela, por María E Viloria Carrillo, en (2016), titulada: “La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales”, dicha investigación plantea, el uso de planes estratégicos y con adecuaciones curriculares que ayuden al análisis de los principales factores que intervienen a nivel escolar, se asumió en tres categorías: a) políticas públicas en torno a la integración de escolares con NEE; b) opinión por parte de figuras públicas y roles institucionales vinculados con el proceso de gestión de la integración de estos escolares y c) características de la participación de las instancias de Educación Especial como servicios de apoyo. Se enfoca a la realización del trabajo en equipo, tomando en cuenta sus diferencias, su diversidad de características etc. La investigación es de tipo descriptiva a objeto de determinar las características y rasgos particulares de un hecho educativo desde la educación inicial hasta la educación primaria, el cual fue empleado en el municipio de Caroní y abarco la gran mayoría de los centros educativos de este territorio.

La segunda investigación que se analiza (Tesis Doctoral), fue realizada en Valladolid, por la Dra. María Sánchez Agustí, en el año 2012, titulada “La influencia del trabajo cooperativo en el aula” de la cual su principal propósito es el demostrar lo importante que es el crear un clima positivo en el aula mediante el trabajo colaborativo para obtener mejores resultados a la hora de enseñar. Según la doctora, este sistema puede ser aplicado tanto en el nivel primaria, así como en el nivel de secundaria, gracia a la metodología empleada, el estudio reflejo que al tener una buena gestión en el aula y el fomento de las sanas relaciones interpersonales se lograron obtener, 1) Las técnicas cooperativas favorecen el aprendizaje, 2) Mayor calidad de permanencia en los aprendizajes esperados en los alumnos y 3) Mayor participación por parte de los alumnos.

La tercera investigación “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil” fue desarrollada por Ana María Leyva Garzón, desarrollada en Bogotá Capital de Colombia en el año 2011. En la investigación tenía como propósito dar a conocer una función constructivista

sobre el juego como estrategia didáctica que facilita los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de la educación infantil, el cual despertará en los estudiantes la reflexión, el conocimiento significativo y la técnica de resolver problemas, así mismo, resalta la importancia de relacionar el juego con lo que se pretende enseñar a los mismo educandos, de tal manera que ellos aprenden divirtiéndose, para comprobar sobre lo que la investigadora estaba mencionando se entrevistó a una determinada población que incluía primordialmente a docentes que poseían características comunes.

Esta investigación de enfoque cualitativo abordó diversas perspectivas del juego para dar respuesta directriz ¿Qué caracterizaba al juego como estrategia didáctica en la educación infantil?, así mismo se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica, a su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como ser humanos. El resultado de las entrevistas se establecía en un muestreo no probabilístico que se basa en el juicio personal de la investigadora la cual puede decidir lo que más le convenga, para esto los docentes optaron por el juego como una actividad libre y educativa en la que los niños y niñas pueden ser involucrados de una manera significativa, dándoles las herramientas necesarias para poder enfrentarse ante una sociedad en un futuro, así mismo, orientar a docente en la forma de aplicación de esta estrategia obteniendo buenos resultados.

### **Contexto nacional**

La primera investigación, fue una (tesis), realizado en la ciudad de México. Por la autora Joaquina Edith González Vargas, en el año 2014, titulado: “Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales”, cuyo objetivo principal de esta investigación es el dar a conocer como se realiza el aprendizaje colaborativo y cuáles son las percepciones de alumnos y tutores sobre este tipo de aprendizaje. En dicha investigación se pretende generar colaboración la cual abre las posibilidades de desvanecer el aislamiento profesional generado por la propia organización escolar o por las situaciones personales expresados en sus actitudes, creencias y expectativas.

La segunda investigación, es: (tesis) realizado en la ciudad de México, el cual fue elaborado por la autora Angelina Oropeza pablo, en el año 2015, titulado: “El trabajo

colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la educación primaria”, cuyo principal objetivo es analizar por medio de una Investigación Descriptiva, Tipo Encuesta, los componentes que integran la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos que cursan la Educación Primaria. De esta manera Propicia la comunicación e interacción entre los integrantes del grupo brindando pertenencia al mismo y su modalidad colaborativa con un compromiso de trabajo activo y sus implicaciones como lo es el fortalecimiento de la responsabilidad y corresponsabilidad para el logro de los objetivos escolares.

La tercera investigación es (tesina), realizada en la Morelia Michoacán, por Beatriz Robledo Magaña, en el año 2013, titulado “El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria”, el cual tiene por objetivo conocer la importancia de los compañeros en el desarrollo del niño para explicar desde una perspectiva teórica las características del ser humano en su personalidad y en lo social. Pues como bien se sabe la escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa escolar. Al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños es ahí donde los mismo van obtienen nuevos roles sociales adquiriendo un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros.

### **Contexto estatal**

Como primer investigación, se encuentra una Tesis, la cual se realiza en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P, por la investigadora: Lilia Teresa Serrato Armendáriz en (2013), titulada: “Desarrollo de la Educación Inclusiva a través de las prácticas Docentes”, su principal objetivo es: propiciar herramientas teórico metodológicas que orienten a los profesores en el desarrollo de sus prácticas docentes, fomentar el uso de prácticas inclusivas, promover el trabajo colaborativo y la participación entre docentes. Estas herramientas y actividades son empleadas en la escuela primaria “Benito Juárez” a través de las prácticas docentes.

Para la evaluación de dichos aspectos se emplea una entrevista, estructurada para docentes de escuelas regulares (García y Romero, 2011), esta evalúa la sensibilización a la diversidad; formación; conocimiento y postura ante la integración; inclusión; discapacidad; procesos de planeación y evaluación; trabajo colaborativo; relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia; y sobre las expectativas que los docentes tienen de los alumnos con necesidades educativas especiales y de su grupo en general. Los datos obtenidos de las

entrevistas se organización para determinar si el instrumento es de ayuda. Se llega a la conclusión de que es muy importante realizar un análisis a los docentes sobre sus prácticas y sobre sus estrategias que poseen para el desarrollo de la educación inclusiva, que permita generar en ellos el sentido de la investigación y la constante preparación docente.

En la segunda investigación, Tesis, la cual fue desarrollada en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P., por Miriam Guadalupe Jasso Vázquez, en el año (2013), titulada: “Aprendizaje colaborativo entre docentes: una estrategia para el desarrollo de procesos inclusivos”, de la cual puedo resaltar que su principal objetivo se centra en fomentar un aprendizaje colaborativo entre los docentes de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí que les permita analizar, compartir y mejorar su práctica, además de sensibilizar y promover la inclusión y atención a la diversidad. En ella se emplearon situaciones aplicadas de investigación acción, con la cual se busca conocer y comprender la situación y las prácticas que se realizan en el campus oriente y en cada entidad académica que lo conforma, y para esto se evaluaron las acciones de los docentes en distintas modalidades como son: Diagnóstico, diseño, intervención y evaluación, posteriormente se analizaron los datos obtenidos de manera cualitativa, de los cuales se concluyó que la colaboración y aplicación de estrategias colaborativas entre docentes dan un resultado favorable para la mejora de sus prácticas educativas.

La tercera investigación es un documento de gran relevancia es el “Manual local de convivencia escolar” publicado por la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado, el documento constituye un marco para la buena convivencia escolar, basada en el respeto mutuo entre los actores educativos, (educandos, educadores, padres y madres de familia, comunidad y autoridades educativas), definiendo sus derechos y deberes, incluyendo los de los alumnos, las formas de conducta esperadas, las que pueden considerarse como faltas, y el tipo de medidas disciplinarias que deben aplicarse en caso necesario, para fomentar una convivencia armónica en todas las escuelas de San Luis Potosí.

Es de gran apoyo ya que está dirigido a las autoridades educativas locales, directores, maestros, personal de apoyo, padres y madres de familia, alumnas y alumnos y sus asociaciones, personal de apoyo, autoridades educativas, miembros de la comunidad educativa de los niveles y modalidades de educación básica. Uno de sus objetivos es “Propiciar que el proceso educativo de las alumnas y los alumnos tenga lugar en un ambiente seguro y ordenado, que favorezca el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar y la formación de

ciudadanos íntegros...” que es de gran utilidad para el presente escrito ya que se busca identificar las causas que no favorecen el aprendizaje en cuanto a las formas de convivencia.

De igual manera este manual no dice que la convivencia sana, pacífica y democrática permite a la comunidad escolar centrarse en el aprendizaje de los alumnos y compromete a sus miembros a trabajar en favor del bienestar de todos. Para una adecuada convivencia en el aula y en la escuela es necesario realizar procesos de gestión tendientes a la protección y cuidado promoviendo el desarrollo de habilidades sociales en los miembros de la comunidad escolar para identificar y prevenir situaciones de riesgo. Para ello se parte de la evaluación de la organización escolar, la convivencia en el aula y la escuela; los procesos de enseñanza y aprendizaje y la vinculación del personal de la escuela con otros miembros de la comunidad.

### **Contexto local**

La primera investigación que se revisó fue (tesis), realizada en Cedral, San Luis Potosí, por el autor Fernando Daniel Ruiz Castillo, en el año 2017, con el título “Trabajo en equipo: propuesta integradora de las (TIC) en una escuela multigrado”, cuyo objetivo principal es investigar, analizar y proponer formas de organizar el trabajo en equipo, a partir de una propuesta que permita mejorar el trabajo en el aula multigrado, el enfoque de la educación, propone hacer necesaria la participación y el trabajo en equipo a toda la comunidad escolar, ya que la educación es asunto de todos los que la conforman, esta busca transformar la práctica docente fortaleciendo la gestión escolar siendo este uno de los principales propósitos de la política educativa para lograr elevar la calidad de la educación, misma que tiene relación con el trabajo en equipo y la participación.

La segunda investigación es (tesis), realizado en Cedral, San Luis Potosí, por Estefania Castillo Cruz, en el año 2017, con el título “El juego para el aprendizaje en los alumnos de un aula inclusiva”, el cual tiene como objetivo Conocer la importancia del juego para el aprendizaje de los alumnos en el marco contextual e institucional. Se pretende abordar algunas problemáticas escolares identificadas, como lo es en primera estancia la apropiación de contenidos (aprendizaje), los ambientes propicios para los alumnos, así como el control del grupo, aspectos que obstaculizan el avance de los niños en el desarrollo de competencias y la apropiación de aprendizajes para los conocimientos venideros. Se propone el uso del juego como apoyo a la práctica educativa esto por la importancia que tiene esta herramienta en el

desarrollo intelectual del niño enfocado a la asignatura de matemáticas, debido a lo esencial de sus aprendizajes en la vida diaria.

La tercera investigación se llevó a cabo en Cedral, San Luis Potosí, por la autora Jobana Abigail Gámez Torres, en el año 2017, titulado “La convivencia escolar a través de fomento de valores morales”, este tiene por objetivo investigar el impacto sobre la convivencia escolar a través del fomento de valores morales en un grupo de sexto grado en la escuela primaria. Es primordial que se formen los niños en valores desde pequeños ya que es fundamental para formar su carácter, sus actitudes, expresiones y manera de trabajar que será lo que lo caracterizará para la vida en sociedad. Lo más importante es que los alumnos aprendan y si la indisciplina es una barrera que lo impide, debemos buscar la manera de mejorar, así que los valores son los que deben entrar y ayudar a formar a los alumnos para que los practiquen día con día.

Los valores si bien sabemos son los que caracterizan cada una de las personas, muestran nuestra personalidad, comportamientos e intereses, es de mayor prioridad darles la importancia que se merecen pues desde niños es que forjamos cada uno de ellos.

## **1.2 Definición del problema**

En los centros educativos la experiencia de integración se aborda desde diversas situaciones claramente diferenciadas: como trabajador, miembro de una comunidad educativa y profesional de la enseñanza. Desde estas posiciones distintas se juegan determinados roles y se generan expectativas acerca de la integración. La integración escolar no es solo un proceso político, técnico y socio-educativo, sino que es también un asunto laboral y de condiciones de trabajo en las que el profesorado realiza su tarea cotidiana. Una de estas condiciones laborales con profundas repercusiones sobre la integración es la estabilidad o precariedad en el empleo.

“No cabe duda que el tener niños integrados exige del maestro mucho más trabajo que no tenerlos. Si no tienes niños de estos pues te puedes sentar y preparar trabajo mientras los demás trabajan pero al tener un niño integrado pues

ya te exige tener que estar con él para ver si estás trabajando bien, si no está trabajando, que es lo que puede hacer, mientras los demás vamos...” (Ramírez, 1992, p. 42).

Durante la realización de jornada de observaciones en la escuela primaria Club Rotario ubicada en Matehuala S.L.P. en la colonia Bustamante, se observó que existen diversos problemas dentro del plantel, tanto académicos, como dificultades en cuanto a la conducta y comportamiento que los alumnos tienen en las jornadas de clase, por lo tanto afecta la relación que los niños tienen con sus compañeros. Estos problemas repercuten mucho en sus calificaciones, poniendo en focos rojos a la institución, esto lleva a que no se logren los resultados a los que se quieren llegar, pero siempre termina afectando a los mismos alumnos, pues no logran desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para su progreso educativo. “El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela”. (SEP, 2010 pág.177.).

Al hacer un análisis de lo observado dentro del salón de clase, en el grupo de 4° grado “A”, con un total de 25 alumnos, se detectó que los niños suelen tener poca integración al momento de realizar trabajos por medio de equipos, pues se les dificulta el relacionarse entre sí, para ponerse de acuerdo en la manera en que deben de realizar y resolver sus actividades, por lo que al notar este problema en diferentes ocasiones, hubo esa curiosidad por saber más al respecto, para profundizar un poco más en las causas que originan la poca integración en el grupo, por ende se pudo elegir y definir el nombre que llevaría esta investigación la cual es “Las estrategias lúdicas como herramienta para favorecer la integración”, la cual sirve de guía para poder desarrollar un cambio en el grupo.

Para poder tomar una decisión de lo que se quería investigar y para poder llegar a esta problemática como se dijo anteriormente se hizo un análisis, desde que se realizaron las primeras observaciones que se llevaron a cabo en el mes de marzo durante dos días, claro está que en dos días nos e puede observar a detalle todo lo que acontece entro del aula, pues son muchos aspectos los que se deben de tomar en cuenta, así que al principio solo se detectó que los alumnos se distraen fácilmente con lo que sus compañeros realizan, las salidas al baño son constantes, al

momentos de formar equipos no quieren juntarse con sus compañeros, para tomar acuerdos o decisiones no se logra una buena comunicación entre ellos etc.

Al seguir con el seguimiento del grupo, después de las primeras observaciones y posteriormente las prácticas, se pudo conocer un poco más al grupo, de esta manera se conocieron más detalles tanto del grupo en general como de los alumnos individualizados, y es aquí en donde saber cómo interactuar con ellos se volvió la parte importante y fundamental.

La docencia es sin duda una de las mejores profesiones que hay, pero también tiene múltiples complicaciones que ponen a prueba la labor docente, así pues este debe de contar con bases sólidas que le permita poder tratar de resolver diversos problemas que se lleguen a originar dentro del salón de clase, también involucrar el tema de convivencia entre alumnos y profesores es fundamental para que de esta manera los niños vayan teniendo una mejor cultura sobre la manera en que se deben de comportar y relacionar dentro y fuera de la institución escolar, para así poder y formando un carácter aceptable para la sociedad.

¿Cómo se propicia la integración con la implementación de estrategias lúdicas en los integrantes del grupo de 4° “A” de la escuela primaria “Club Rotario” del municipio de Matehuala S.L.P, durante el periodo Agosto 2018 a Abril 2019?

### **1.2.1 Contextualización del problema**

El barrio no solo es el espacio físico que resulta de las casas, las calles y comercios de cierto lugar, sino que es, sobre todo, la gente que lo habita, que le da forma, sentido e identidad. El barrio es más que la colonia, es una división política hecha desde fuera, desde arriba. El barrio es lo que su gente hace de él, lo que puede hacer con él. (Carvajal, 1988, pp.55-68)

Matehuala es una ciudad y municipio pertenecientes al estado de San Luis Potosí; se localiza al norte de México. Fundada el 10 de julio de 1550. Sus límites son: al norte, Cedral; al este, Nuevo León; al sur, Villa de Guadalupe; al oeste, Villa de Guadalupe y Villa de la Paz. La escuela primaria Club Rotario T.M., se encuentra ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P con

domicilio en la colonia Bustamante 3 entre calle Bustamante y calle Sor Juan Inés de la Cruz No. 176-A, escuela en la cual corresponde realizar mis prácticas profesionales. La zona en la que se encuentra ubicada la escuela, se dice que es de marginación alta, ya que se encuentra ubicada casi a orilla de Matehuala, la infraestructura de las viviendas se ven de condición mediana, pues la calle lateral a la escuela se encuentra deteriorada, sin ningún tipo de mejoramiento.

Para llegar a esta escuela saliendo de Cedral, primero se toma la calle Francisco I Madero, hacia Bolívar, girar a la derecha con dirección Cedral-Matehuala, girar pronunciadamente a la izquierda con dirección a Matehuala-Monterrey 57 N, tomar la rampa e incorporarse al libramiento de Matehuala/México 57, tomar la salida hacia México 57 D/Matehuala/Dr. Arroyo. Continuar recto hacia San Luis Potosí, 29.

Continuar por la calle Altamirano, girar pronunciadamente a la izquierda y continuar por la misma calle, avanzando ocho cuadras, pasar por la calle Miguel Hidalgo, seguir recto pasar por Independencia avanzar dos cuadras tomar la calle Altamirano poniente, continuar por la calle Jaime Nunó, girar a la izquierda y avanzar por calle Lirio, girar a la derecha y continuar recto por la calle Negrete, girar ligeramente a la izquierda por calle Jacarandas, avanzar una cuadra hasta llegar a el andador Sor Juana Inés de la Cruz, girara a la izquierda, llegar al andador Gabriel Mistral y enfrente se encuentra la escuela primaria Club Rotario. (Anexo A)

Los padres de los alumnos tienen diversos oficios y profesiones, de lo cual se mantienen para salir adelante y pagar los estudios de sus hijos. A esta escuela asisten en su mayoría niños que son de la misma colonia, o bien que les queda cerca, son pocos los alumnos que están en esa escuela porque los han cambiado de instituciones por diferentes motivos, la gran mayoría de los niños son llevados a la escuela por sus padres o algún familiar cercano, habiendo casos en los que son los vecinos cercanos y de confianza quienes llevan y recogen a los niños.

También dentro de lo que se pudo rescatar se visualiza que hay algunas familias disfuncionales por lo que hay alumnos de esta escuela que no viven con ambos padres, ya sea porque viven fuera de Matehuala por la falta de trabajo u otros motivos, por otro lado hay otras familias que son muy unidas que conviven la mayor parte del tiempo con sus tíos, abuelos y demás familia etc., o bien viviendo en casa de sus abuelos, porque sus padres trabajan todo el día, teniendo poco tiempo de descanso o nada de descanso dejándolos al cuidado de la familia.

Esta colonia es principalmente conocida por el alto índice de violencia que se vive con frecuencia debido a bandas o pandillas como se les suele decir, o por conflictos ocasionados por grupos delictivos, que influyen en el contexto, por lo que las familias corren peligro de ser atacados, otro punto importante que se debe destacar es que en ocasiones al salir del plantel escolar señores (padres de familia o externos a estos) suelen tener comportamientos inapropiados, haciéndonos sentir incómodas al momento de salir, haciendo que la zona se sienta muy insegura para transitar, a pesar de que haya madres de familia recogiendo a sus hijos, importándoles muy poco, o bien porque están acostumbrados a ese tipo de comportamientos, dentro de su entorno cotidiano.

### **1.2.2 Escuela**

En un centro educativo influyen distintos tipos de espacios, los cuales cumplen con diversas funciones u objetivos dentro del mismo. Además es de suma importancia pues puede afectar o perjudicar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, se tiene el espacio escolar que constituye la estructura física sobre la que se sostiene la institución y donde los alumnos desarrollan las actividades de formación. Se podría decir que está compuesto por variables como aulas, centro de informática, área de actividad física, etc. Para referirse a la organización escolar es necesario que se tenga claro a lo que se está refiriendo, en la cual su campo específico es el espacio estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que dan respuesta a exigencias que la sociedad tiene, para la educación de hijos o familiares.

“Si un centro quiere educar a su alumnado en un buen ambiente de trabajo, solidario y positivo, debe centrar sus esfuerzos en conseguir una mejora continua de la participación y la comunicación de todos los miembros de la comunidad educativa, lo que sin duda redundará en un buen clima de convivencia.”  
(Casamayor, 1999, p.6).

Tabla 1.

Datos generales de la escuela Club Rotario

<b>Nombre de la escuela:</b>	Club Rotario
<b>Nombre del director</b>	Álvaro Oviedo Salinas
<b>Maestro titular:</b>	Blanca Estela Lugo Mendoza
<b>Turno:</b>	Matutino
<b>Horario:</b>	8:00 am – 13:00 pm
<b>Zona escolar:</b> 126	<b>Sector:</b> VIII
<b>Numero de maestros:</b>	18

La escuela primaria Club Rotario es de organización completa, que comprende desde el director de la escuela hasta trabajadores de intendencia y vigilancia, para los alumnos. La matrícula escolar con la que cuenta en este ciclo escolar es de 430 alumnos (registrados al inicio del ciclo escolar), con un total de 20 personas que forman parte del personal de la escuela (director, subdirectora, docentes frente a grupo, profesor de educación física y un intendente), la escuela en promedio se puede considerar grande ya que cuenta con 16 grupos que va desde primero a sexto, cada uno de los grados tiene 3 grupo (a-c), y solo el grupo de sexto grado es de dos grupos, cada uno de estos grupos suele tener de 20 a 32 alumnos en promedio, cuenta con luz, agua y drenaje. (Anexo B y C)

Tabla 2

Plantilla docente

<b>NP</b>	<b>NOMBRE DEL MAESTRO</b>	<b>GRADO –GRUPO</b>
1	Ramón Gaytan Alonzo	Intendencia
2	Álvaro Oviedo Salinas	Director
3	María Isabel Carrizales Sandoval	Administrativo
4	María Guadalupe de la Garza Guerrero	1° A
5	María Dolores Mendoza Martínez	1° B
6	Adriana Gaytan Hernández	1° C

7	Ma. Belén Eguía Rodríguez	2° A
8	Verónica Bargas Vecerra	2° B
9	María de Jesús Ríos Rodríguez	2° C
10	José Luis Orta Faz	3° A
11	Manuela Ortiz Batis	3° B
12	Andrea Zarate	3° C
13	Blanca Estela Lugo Mendoza	4° A
14	Ma. Blanca Estela Vázquez Arriaga	4° B
15	Alain Isabel Zavala Reyes	5° A
16	Irinea Gobellan Ponce	5° B
17	María del Rocío Gallegos Castillo	5° C
18	Marta Puente Barajas	6° A
19	Ma. Isabel Gámez García	6° B
20	Javier Balderas López	Educación Física

Así mismo cuenta con 16 aulas en las que se imparten clase a los alumnos, dos cuartos para sanitarios (niños-niñas), tiene una bodega, una cancha techada la cual se utiliza para los actos cívicos que tiene el plantel o para la realización del desarrollo físico de los alumnos, pequeñas canchas para cada sección de grupos en las que están divididas, así como un espacio destinado para el área de los comedores (10 mesas), no hay biblioteca y tampoco tienen sala de usos, uno de los salones de clase tiene computadoras, pues forma parte de un programa de INEA, ya que la escuela presta el salón por las tardes, a cambio les prestan las computadoras a la institución pero no son suficientes para todos los alumnos, también otra situación es que este salón se encuentra ocupado actualmente por el cuarto grado grupo “A”, cuentan con una pequeña cooperativa escolar.

Dentro de sus características cabe destacar que la escuela cuenta con una buena infraestructura, pues todos los salones están en buenas condiciones, cada una bien equipada, su delimitación está rodeada por una barda de concreto, teniendo en sus extremos portones, así como en la puerta de la entrada principal.

La escuela cuenta con apoyo por parte del Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE 3), el cual da orientaciones que surgen del programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa como una respuesta a las necesidades de orientación de las familias y maestros de educación básica, especial y comunidad en general. Con apoyo del CRIE se pretende sensibilizar a la comunidad, para de esta manera orientar a y asesorar a maestros de educación regular que no cuentan con el apoyo de algún servicio de educación especial. Por lo que provee un intercambio de experiencias, con las cuales se pueda saber cómo trabajar dentro del salón de clase con estos niños.

Uno de los principales problemas de aprovechamiento escolar que se tiene en esta escuela es el rezago educativo, lo cual es a causa del poco interés que los padres de familia ponen en sus hijos, repercutiendo en el desempeño académico de estos, pues muestran poco interés en la escuela, su distracción es muy elevada y no tienen el interés por involucrarse en las actividades dentro del salón. A su vez la escuela trabaja en la inclusión a través de la asesoría del CRIE 3, con los cuales ya existen expedientes que son antecedentes de los niños que muestran algún tipo de problema, la cual se ve reflejada en las planeaciones donde se plasman las actividades diferenciadas.

Dentro de las actividades que desarrollan los maestros y alumnos dentro de la escuela son, los maestros atendiendo a los alumnos y a los padres de familia cuando es necesario o cuando se presenta alguna situación que requiera atención urgente, también fungen como administrativos al realizar la papelería de los expedientes de los alumnos, concentración de evaluaciones, diagnósticos, tareas, actividades extras etc., los alumnos solo realizan actividades académicas que les permita tener un mejor desarrollo y desenvolvimiento adecuado que le permita tener mayores aprendizajes.

Las principales actividades culturales que se realizan dentro de la institución escolar son actividades culturales relacionadas con la realización de los honores cada lunes lo que conlleva cantar el himno nacional mexicano completo, cabe mencionar y destacar que hay bajos índices sobre la comunidad escolar ya que no se saben los himnos, tanto el nacional, como el que identifica a las escuelas potosinas, otras de las actividades que realizan es las celebraciones de los distintos festejos como lo son el día del niño, de las madres, festejo del día de muertos, así como la asistencia a los diferentes actos cívicos o desfiles en donde se conmemoran fechas importantes.

Algunas de las normas que se rigen dentro de la escuela están aprobadas por el directivo, maestros y padres de familia en el cual se dan a conocer diez normas para mejorar la convivencia escolar, libre de violencia y acoso escolar, las cuales son: (resumidos Anexo D y E)

1. El alumno asistirá a clases de manera normal como lo marca la propia normalidad mínima escolar, en caso de algún incidente reportarlo a la dirección del plantel.
2. El alumno(a) que tenga dos faltas injustificadas será parte de un avistamiento a su tutor para conocer el motivo.
3. El tutor apoyara con las acciones o situación de riesgo, reglas básicas de conducta dentro del plantel.
4. Sera prudente y oportuno que los tutores informen de manera oportuna cualquier situación de salud o posibles riesgos de los alumnos.
5. Se deberá dejar al menos 3 referencias familiares que el tutor autorice en caso de situación de emergencia.
6. Cuando el tutor (padres de familia) perciban alguna situación de carácter importante, deberán notificar de manera inmediata a la dirección del plantel.
7. Asistir de manera periódica a la rendición de cuentas de su hijo(a), así como cuando sea requerida su presencia.
8. En la medida de sus posibilidades apoyar con las aportaciones voluntarias y necesidades materiales de la institución.
9. Los horarios de atención a los padres de familia serán de 13:00 hrs, a las 13:30 pm.
10. Los propios alumnos se estarán desarrollando dos recesos escolares: de 10:00 a 10:30 am (1°, 2° y 3°) y de 10:30 a 11:00 am (4°, 5° y 6°).

### **Historia de la escuela**

En el mes de mayo de 1990 en la ciudad de Matehuala había la inquietud del profesor “Milan” por la atención y construcción de un espacio educativo para atender a la población infantil del poniente de la localidad. Por lo que se inició con la atención a niños que cursaban el 1°, 2° y 3er grado de educación primaria en una casa ubicada en la calle Luis Spota donde se tenía solo un espacio para protegerse del sol, la lluvia, el frio y las inclemencias propias del clima, pero muchas ganas de aprender. Ahí estuvieron hasta el mes de diciembre del mismo año. Son los docentes: María Guadalupe Moreno Ledezma, Francisco Rodríguez Pérez y Juana Marcia

García quienes inician este noble compromiso por atender educativamente a los niños, con todo el entusiasmo y las ganas de sacar adelante este importante y relevante compromiso.

En enero de 1991 se hace entrega del edificio escolar contando con un salón y baños, da inicio como escuela multigrado, esto porque a partir de la entrega de las instalaciones, los padres de familia solicitan el ingreso de sus hijos a esta, la población escolar se incrementó en un 100%. En un principio y tras recibir el apoyo del Club Rotario se optó por ponerle ese nombre, aunque también se consideró el de un Héroe Nacional, pero como la necesidad fue cubierta en parte por esa asociación fue notoria se quedó ese nombre. Fue una tarea ardua, difícil pero un esfuerzo compartido por traer la educación a este sector de la población.

### **1.2.3 Aula**

El aula es el espacio en el cual niños y niñas pasan la mayor parte del día, los cinco días a la semana, por lo que este juega un papel muy importante para la educación de los alumnos, así como para su desarrollo intelectual, dentro de este mismo también se logra tener relaciones de convivencia y amistad entre los mismos alumnos, lo que hace que este sea un lugar en el cual se puedan sentir cómodos, tanto para trabajar como para lograr una buena convivencia entre sí. Como lo menciona (Cela y Palou, 1997). El aula debe ser un espacio acogedor, los estudiantes tienen a menudo diferentes estados de ánimo, manifiestan intereses diferenciados y explicitan distintas expectativas a lo largo del día y a lo largo del curso (p.64).

El salón en el cual se encuentra el grupo de 4° grado es de un espacio reducido, ya que debido a un programa tienen computadoras guardadas en ese salón, y aunque están alrededor reduce el espacio a utilizarse, entrando a mano derecha está el escritorio de la maestra enseguida hay un librero en el cual están libros de la escuela, aun lado hay un archivero de la dirección, después hay otro librero en el que guardan algunas bocinas u otro material de la escuela, frente a este hay un archivero, el cual utiliza la maestra para guardar material y los expedientes y trabajos de los niños, aun lado hay una pequeña mesita la cual tiene la función de biblioteca del rincón en la que están los libros, enseguida sigue el pizarrón y seguido hay otros dos estantes con libros del programa INEA, ya que por las tardes el salón es ocupado para dar las sesiones a señores/as, dejando solo espacio en la parte de en medio. (Anexo F)

Cuentan también con un botellón de agua para el consumo de los niños, los alumnos no cuentan con butacas, por lo que en su lugar tienen mesas, las cuales la maestra acomoda en 3 filas de dos mesas para que se sienten de diez niños o nueve, y los acomoda dependiendo a la

manera en que trabajan y se comportan durante el día en la clase, cada niño tiene su silla. El salón no tiene tanto material pegado, pues como antes se mencionó por las tardes se imparten clases a adultos, y no pueden dejar tanto material pegado, así que solo en el pizarrón y a un lado hay algunos trabajos elaborados por los niños, la puerta es forrada según el mes en el que se encuentren.

La influencia del ambiente externo en el aula, si se ve reflejado en los alumnos, pues en ocasiones tienen comportamientos que no son usuales en su forma de ser y actuar, pues los padres de familia siempre deben de estar al tanto de los niños, apoyarlos en las actividades que se les dejan, así como siempre guiarlos para que sepan que es correcto hacer y que está mal, así mismo el promover y reforzar los valores ayuda a que los niños sepan que pueden y que no pueden hacer, para así evitar tener alguna consecuencia, del mismo modo dentro del salón de clase, la maestra procura siempre estar al pendiente de lo que sucede, platicando con ellos por las mañanas antes de comenzar con las actividades del día.

La gran mayoría de los padres de familia se encuentra involucrado con lo que pasa dentro del grupo de clase, son solo unos pocos padres los que no están muy al pendiente de lo que pasa, aun así se ve reflejado el apoyo que realizan a la contribución de una mejora para el grupo de sus hijos, pues ayudan en la realización del aseo, así mismo asisten a las reuniones de grupo y de la escuela, contribuyen a las cooperaciones que se realizan para las actividades o festejos, cuando se les encomienda alguna comisión dentro de la escuela, responden muy bien, pues asisten a realizar las guardias requeridas, cuando se les solicita.

Los alumnos a su vez cumplen con sus obligaciones como estudiantes, pues el grupo es muy responsable en cuanto a portar el uniforme, ya sea el oficial, el deportivo o el que utilizan diariamente, pues saben que es una manera de formar parte de una comunidad estudiantil, los cuales los identifica como parte de ella.

#### **1.2.4 Docente**

Actualmente aparece el docente no como quien tiene el conocimiento que el alumno debe recibir pasivamente, sino el que guiará al alumno a su propio aprendizaje, enseñándole a aprender a aprender, para transformar a ese niño en un estudiante autónomo que pueda valerse por sí mismo en estudios superiores o en una capacitación continua como la que se exige en el mundo actual. El aprendizaje no se da de la misma manera en todos. Ante esta realidad, el maestro tiene dos opciones:

- Utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos, o
- Tratarlas sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula un ambiente que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

La docente a cargo del grupo es Blanca Estela Lugo Mendoza quien cuenta con la edad de 50 años, estudió la licenciatura en educación primaria realizando sus estudios en la escuela normal Profra Amina Madera Lauterio de Cedral S.L.P, al concluir sus estudios comenzó a trabajar en una comunidad perteneciente al municipio de Villa de Ramos, en donde estuvo laborando por aproximadamente 5 años, después obtuvo un cambio a una comunidad que pertenece al municipio de Villa de Guadalupe en donde estuvo trabajando por aproximadamente 10, finalmente metió cambio por motivos familiares y obtuvo su cambio en Matehuala S.L.P, en la escuela primaria Club Rotario ubicada en la colonia Bustamante, tiene diez años impartiendo clases en la escuela primaria en esta escuela, y menciona que la docencia es la profesión que más le gusta. (Anexo G)

La maestra emplea una metodología en la cual la relación maestra-alumnos es buena, basándose en la confianza, del mismo modo la manera de emplear las clases hace que los niños sean muy participativos, dejando que ellos mismos tengan razonen al momento de resolver sus actividades. La relación alumno-alumno, maestro-alumno se favorece de acuerdo a las diversas actividades que se realizan en ciertos momentos de las clases, la maestra les da la confianza de pedirle ayuda cuando es necesario, sin llegar a que los niños confundan esa relación, evitando de esta manera que haya conflictos o malos entendidos, pone orden cuando se es necesario, no les grita, simplemente eleva un poco más su tono de voz para lograr atraer su atención.

Los recursos o materiales que se utilizan dentro del salón de clases para las diversas actividades de las materias, consiste en el libro de texto, el cuaderno del alumno, hojas de trabajo cuando se es necesario, realizan experimentos, laminas, en algunas ocasiones trabajan en las computadoras o bien llevando a cabo prácticas en donde los niños pueden ir explorando un poco

más las habilidades que han ido desarrollando. Algunas de las estrategias que utiliza con los alumnos es trabajar por equipos, binas, la oralidad, escritos sobre las cosas más importantes de un tema, dejarlos moverse cuando es necesario, realizar breves pausas en las actividades, resaltar con colores cosas importantes y quedarse cerca cuando algún alumno requiere apoyo al no entender las actividad etc.

El horario de trabajo de la escuela es de 8:00 am a 1:00 pm, desarrollando dentro del grupo cuatro materias al día, para que todo esto pueda llevarse a cabo, el grupo cuenta con un horario de clase establecido, para así lograr abarcar todas las materias, otorgándoles determinado tiempo a cada una, logrando desarrollar los temas a tratar de buena manera. En ocasiones las materias que van después del recreo no son abarcadas por completo, ya que durante el desarrollo de las actividades los alumnos suelen tardarse un poco, dependiendo a la disposición y actitud que los niños tengan. Las clases concluyen 15 o 10 minutos antes de la hora de salida, para poder dar tiempo a que los niños anoten sus tareas, cuando así sea necesario, o bien para dar avisos, etc.

La maestra cuenta con un plan quincenal, el cual es entregado a dirección para que este sea autorizado por el director de la escuela para poder trabajar con el dentro del salón de clase con los alumnos, cada una de las materias cuenta con su propósito y aprendizajes esperados, en relación a los temas a tratar, para que los alumnos logren un aprendizaje significativo, logrando comprender lo que se pretende abordar. Como se mencionó con anterioridad la maestra les da la oportunidad de realizar las actividades explorando sus conocimientos, lo que hace que el rol de la maestra, sea el de proveer los conocimientos y actitudes mientras que los alumnos tienen el rol receptivo en donde los niños logren desenvolverse por sí solos dentro del salón de clase, o bien fuera de él, teniendo mayores habilidades al momento de expresarse con otros compañeros.

Para realizar la recuperación de las evidencias de las actividades realizadas por los alumnos la maestra cuenta con carpetas personalizadas, para que de esta manera le sea más fácil identificar los trabajos de los alumnos, así mismo realiza la recuperación de los cuadernos de los niños para registrar los trabajos realizados en clase y así poder otorgarles una calificación, también se apoya de las tareas, en donde le permite ver el desenvolvimiento y desarrollo de los conocimientos que va adquiriendo. Los criterios que utiliza para evaluar lo recuperado de los

niños es corregir las actividades, poniéndoles observaciones, realizando una retroalimentación de lo antes visto.

### 1.2.5 Alumnos

El grupo de practica asignado es el de 4° “A”, cuenta con un total de 26 alumnos de los cuales 13 son niños y 13 niñas, cuentan con una edad promedio de entre 9 y 10 años, este grupo se encuentra a cargo de la maestra Blanca Estela Lugo Mendoza, quien ya lleva algunos años en la institución, tienen también a su cargo a los alumnos del club de valores cívicos (banda de guerra). El grupo se destaca por ser catalogado como uno de los mejor portados, así como por su rendimiento académico, cabe destacar que dentro del grupo hay distintos estilos de aprendizajes lo que hace que cada uno de los niños tenga un ritmo diferente de aprender.

Una de las características con las que cuenta el grupo de clase, desde la perspectiva de la titular de grupo es que son niños muy participativos en clase, colaboran cuando se les pide, son muy activos, platican mucho, lo que ocasiona distracción tanto para ellos como para sus compañeros, son creativos, cumplidos en du mayoría y compartidos. (Anexo H)

Tabla 3

Estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje	Auditivos	Visuales	Kinestésico
Número de alumnos	13	8	4

“El alumno con necesidades educativas especiales debe ser respetado en sus diferencias. Ese respeto por la diferencia es la base de la integración escolar”. (Ricci, G, 2000, p. 186). En el grupo hay una alumna con NEE, tiene síndrome de Down, por lo que necesita ayuda en todas las materias, recibe ayuda, tanto de la maestra como de las maestras de apoyo del CRIE 3, que asiste a la primaria una vez al mes, para trabajar con los niños, así mismo dejan actividades para que la maestra del grupo las aplique en ella y al mismo tiempo ver el avance que van teniendo.

El resto del grupo se puede decir que tiene la capacidad adecuada para lograr desarrollar y desenvolverse de manera adecuada dentro del salón de clases, con las actividades que se les presenta, aunque al estar trabajando con ellos, se detectó que cuando se trata de realizar sus

actividades en equipo o por binas, tienen actitudes un tanto negativas, por lo que es uno de los problemas que se destaca dentro del salón, ya que también solo quieren trabajar o con puros niños o bien con puras niñas, sin querer integrarse entre ambos, pero no solo este es el problema sino que también dentro de esos grupos de niños y niñas hay conflictos para trabajar, ya que se molestan por estar con compañeros que dicen no caerles bien o porque no les parece la manera en que trabajan, llegando a enojarse o bien no trabajar.

Desde una perspectiva exterior se nota que el grupo es unido con buena relación entre todos, su comportamiento dentro del salón de clases es bueno, son participativos, cuando se les pide o es necesario, dan ayuda a sus compañeros, como en la gran mayoría los niños se distraen fácilmente ante diversas interrupciones que en ocasiones se presentan en el salón de clases, pero también hay actitudes por parte de ellos las cuales suelen terminar en conflicto con sus compañeros, por desacuerdos, haciendo que en ciertas actividades no se incluyan a sus compañeros, en algunos alumnos se presentan situaciones las cuales repercuten mucho en su rendimiento escolar, ya que algunos tienden a faltar asistiendo solo una o dos veces a la semana.

La capacidad de establecer relaciones depende en gran medida de la personalidad, y también es en parte una cuestión de actitudes que ayudan a demostrar a los niños que uno se preocupa por ellos y confía en su capacidad para aprender. (Dean, 1993, p. 206)

En ocasiones dentro del salón de clase hay problemas o dificultades que impiden que la realización de la clase se lleve a cabo como se tenía planeado, uno de esos problemas es la conducta, pues no ponen atención y molestan a sus compañeros sin razón. Por este motivo suelen haber premios y castigos, para los alumnos, pero estos siempre son por un motivo, se les castiga cuando molestan a un compañero, ya sea insultando, dando golpes u otras causas, se les premia cuando son participativos en clase, cuando terminan las actividades en los tiempos establecidos o en ocasiones solo por gusto y compartir con los niños un momento.

### 1.3 Justificación

Hoy en día el enfoque de la educación, propone hacer más que necesaria la participación y el trabajo en equipo a toda la comunidad escolar, puesto que la educación es asunto de todos los que la conforman, ésta busca transformar la práctica docente fortaleciendo la gestión escolar siendo este uno de los principales propósitos para lograr elevar la calidad de la educación, misma que tiene relación con el trabajo e integración de equipo y la participación.

Es por ello que la elección de esta problemática surgió a partir de la necesidad de investigar un poco acerca del origen por el cual se da esta situación, ya que este es un gran problema a la hora de estar trabajando por equipos, haciendo que la relación entre los niños y niñas sea un tanto difícil. Somos seres sociales que vivimos y trabajamos en comunidad, trabajar en equipo y en colaboración es una tarea que se debe aprender desde niños, son numerosos los beneficios que aportan, no sólo en la etapa educativa, sino que en el futuro, se ve reflejada muchas de las habilidades adquiridas en las aulas, gracias al trabajar en grupo, por lo que ayuda a desenvolverse de manera adecuada y segura en el entorno que se encuentren.

Al comenzar a realizar esta investigación lo que se pretende es que los niños y niñas comprendan que trabajar unos con otros no está mal, y que de esta manera se logra tener grandes beneficios, como por ejemplo, enriqueciendo sus conocimientos con aportes nuevos de sus compañeros, desarrollando más sus habilidades así como aprender de sus compañeros, por lo que se pretende que dentro del salón de clase los alumnos puedan integrarse y relacionarse de mejor manera, que se apoyen entre sí al momento de realizar sus actividades, y que con ello mejore su convivencia y comunicación. Esta investigación se realiza en el 4º grado grupo “A”, en la escuela primaria Club Rotario de Matehuala S.L.P, pues al estar en este grupo practicando, y al momento de desarrollar las secuencias que se tenían destinadas para los alumnos, se ve reflejado que prefieren trabajar de manera individual, pues creen que de esa manera realizarán mejor las cosas.

Las aptitudes e inclinaciones que niñas y niños poseen en común son mucho más importantes desde un criterio educativo que las propias y específicas de cada sexo, las cuales no son, a menudo, sino el reflejo de las expectativas sociales. Los adultos esperan (y, por consiguiente, toleran) conductas más bulliciosas y agresivas en los niños que en las niñas, y

reacciones más emocionales y de mayor subordinación en las segundas. No debe sorprender que los alumnos desarrollen las características que se ajustan a esos modelos estereotipados y que se les tache de faltos de masculinidad o feminidad.

Los profesores observan, sobre todo en primaria, que las niñas muestran un mayor espíritu de cooperación y más interés en las tareas de la clase que los niños, en tanto que estos se sienten más atraídos por actividades al aire libre y ocupaciones que conllevan una mayor actividad física, un buen profesor intentará reducirlas al mínimo poniendo al alcance de ambos sexos el mismo tipo de oportunidades y los mismos estímulos para triunfar. De igual manera no se debe esperar reacciones distintas de las conductas masculina y femenina ni recurrir a métodos de control notoriamente diferentes.

Con esto se pretende que los alumnos del cuarto grado, aprendan nuevas formas de trabajar y colaborar con más personas, que socialicen entre sí, que adopten nuevas actitudes ante las situaciones que se les presenten tanto dentro del entorno escolar como fuera de ellos, del mismo modo que aprendan a escuchar las opiniones de los demás, respetando el punto de vista que cada uno tiene, pero también defendiendo lo que piensan y sienten.

Así mismo esta investigación ayudará a favorecer y desarrollar más las competencias genéricas y profesionales, que tiene que ver con: Actuar con sentido ético: Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia y Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación: Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

## **1.4 Objetivos**

Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse (Rojas, 1981); son las guías del estudio y durante todo su desarrollo deben tenerse presentes. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen han de ser congruentes entre sí.

### **1.4.1 Objetivo general**

Lograr propiciar la integración entre los integrantes a partir de estrategias lúdicas como herramientas para favorecer la relación entre niños y niñas en el grupo de 4° A en la escuela primaria Club Rotario ubicada en Matehuala S.L.P.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Conocer como es la integración en el grupo de 4° “A” de la escuela primaria Club Rotario
- Investigar que estrategias didácticas lúdicas propicia la integración entre los integrantes de un grupo de 4° grado de primaria.
- Diseñar e implemento de estrategias didácticas lúdicas para propiciar la integración entre los integrantes de un grupo de 4° de primaria
- Evaluar el impacto de las estrategias aplicadas.

## **1.5 Preguntas de investigación**

**¿Cómo se propicia la integración con la implementación de estrategias lúdicas en los integrantes del grupo de 4° grado “A” de la escuela primaria “Club Rotario” del municipio de Matehuala S.L.P, durante el periodo Agosto 2018 a Abril 2019?**

- ¿Cómo es la relación del grupo?
- ¿La relación que existe es favorable para trabajar?
- ¿Cuáles son las características de los niños?

**¿Qué teorías, hablan y sustentan la importancia de las estrategias lúdicas para favorecer la integración dentro del aula de clase?**

- ¿Cuál es el fundamento teórico del trabajo en equipo?
- ¿Qué aporta la teoría del constructivismo?
- ¿Dé que manera la Metacognición favorece el aprendizaje?

**¿Qué estrategias se pueden diseñar y aplicar para favorecer la integración dentro?**

- ¿Cuáles son las estrategias lúdicas?
- ¿De qué manera se puede elaborar una estrategia que permita la integración?
- ¿De qué manera se lleva a cabo el desarrollo de las estrategias?

### **¿Cuáles fueron los resultados que se obtuvieron, a partir del análisis de las estrategias aplicadas?**

- ¿Qué resultado favorable?
- ¿Cuáles fueron los logros alcanzados?
- ¿Cuál es la valoración que se lleva a cabo?

## **1.6 Supuesto personal**

Los supuestos son afirmaciones que se hacen sin haber sido probadas pero que tienen cierto grado de certeza u obviedad o sin posibilidades de duda; como lo menciona (Rosyes, 2019) “son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. Su validación no requiere estadística”; es decir, estos se redactan como afirmaciones y se utilizan cuando se conoce del tema para poder aseverar acerca de la investigación.

Por lo tanto el supuesto que rige esta investigación es el siguiente: El trabajo cooperativo a través de la implementación de estrategias lúdicas favorece la integración de los miembros de un grupo, potenciando así su nivel de conocimiento. Esta conjetura se pretende responder más adelante con la recabación de información la cual comprobara el resultado, o de lo contrario se presentara su negatividad. Se requiere del apoyo teórico para seguir indagando.

## **1.7 Metodología de la investigación**

Parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como

la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho. La metodología didáctica, tiene que ver con todo lo relacionado con las formas o métodos de enseñanza que permiten el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, que en este caso sería la obtención de los conocimientos necesarios para el aprendizaje, desarrollo y entendimiento de diversas maneras de aprender un trabajo o profesión en especial. Las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza son: la deductiva, la inductiva y la analógica o comparativa.

Se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir la forma en que los participantes perciben su realidad.

### **1.7.1 Paradigma**

Jean Piaget es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista, una corriente que bebe directamente de las teorías del aprendizaje de autores como Lev Vygotsky o David Ausubel. El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- a. Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento
- b. Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta-cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- c. Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas (meta-aprendizaje), dentro del currículo escolar.

El paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer. El constructivismo es un paradigma concerniente al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces inmediatas en la teoría de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, denominada epistemología genética, en donde la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico de asimilación, acomodación, conflicto, y equilibración, y sus raíces remotas en el fenomenalismo de Kant, quien afirmó que la realidad “en sí misma” o noúmeno

no puede ser conocida. Solo pueden conocerse los fenómenos, es decir, la manera como se manifiestan los objetos a la sensibilidad del sujeto cognoscente.

El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje. Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente.

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.

- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno. La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

### **El trabajo en equipo desde la psicología de Vygotsky**

Para Lev Semyonovich Vygotsky, la Construcción del conocimiento es el resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje, entonces, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida (social) que una experiencia individual. A diferencia de Piaget, considera que el aprendizaje no sólo es consecuencia del desarrollo cognitivo del individuo, sino que también es una parte esencial para dicho desarrollo.

La toma de conciencia y el lenguaje son dos categorías presentes en los procesos de aprendizaje y desarrollo de las funciones psicológicas superiores. La toma de conciencia es referida a la acción de darse cuenta de cómo se realizan las cosas y, el lenguaje, determina el desarrollo del pensamiento del individuo. En esencia, la idea fundamental es que todas las funciones mentales superiores del individuo se originan en la vida social. Un concepto esencial dentro de la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), considerada como el espacio de interacción entre el niño y el adulto a cargo de su enseñanza, así como otras personas del entorno social. Así menciona que:

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1979)

### **1.7.2 Enfoque**

El enfoque cualitativo (Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio 2010) mencionan que este “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”; la teoría juega un papel importante actuando como marco referencial en la investigación, utilizan preguntas o hipótesis en los diferentes momentos de la investigación además que se apoya de técnicas como la observación y la interpretación de la realidad que están presentes durante la recolección asimismo en el análisis.

La investigación de este tipo no se utiliza para estudiar un fenómeno acotándolo, sino que lo estudia teniendo en cuenta todos los elementos que lo rodean. Así por ejemplo una investigación de tipo cualitativo se interesa por seguir con el mismo ejemplo, por el discurso del profesor en el aula, número de horas impartidas por el profesor, niveles de estudiantes, etc. Es por eso que esta investigación se rige por este enfoque, el cual permite tener resultados a partir de la interacción con las personas, escenarios o grupos.

### **1.7.3 Tipo**

La siguiente investigación es de tipo explicativo porque buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos. Su objetivo es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste. “Están orientados a la comprobación de hipótesis causales de tercer grado; esto es, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes). Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Asimismo, debe señalar las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo. Su realización supone el ánimo de contribuir al desarrollo del conocimiento científico”.

La investigación de tipo explicativa ya no solo describe el problema o fenómeno observado sino que se acerca y busca explicar las causas que originaron la situación analizada. En otras palabras, es la interpretación de una realidad o la explicación del por qué y para qué del objeto de estudio; a fin de ampliar el “¿Qué?” de la investigación exploratoria y el “¿cómo?” de la investigación descriptiva. Investigación de tipo explicativa busca establecer las causas en distintos tipos de estudio, estableciendo conclusiones y explicaciones para enriquecer o esclarecer las teorías, confirmando o no la tesis inicial.

#### **1.7.4 Metodología de análisis**

Ciclo reflexivo de Smyth (1983:3) plantea una noción de reflexión en formación del profesorado que sea a la vez activa y militante, que introduzca en el discurso sobre la enseñanza y la escuela una preocupación por lo ético, personal y político. En este sentido propone un modelo de reflexión a través de un proceso que incluye cuatro fases: describir lo que se hace, informar lo que significa, confrontar hasta donde se ha llegado y reconstruir como se pueden hacer las cosas de manera diferente.

Este proceso permite “distanciarnos de los hechos y situaciones que tienen lugar en el aula, lo que puede ser difícil y complejo debido a los hechos que hacen difícil determinar el papel interactivo que se desempeña en su desarrollo”. Pero, por otro lado, esa búsqueda de información para acordar o rechazar las creencias nos lleva a distanciarnos de cómo enseñaba un determinado contenido y permite que se visualice para aceptar y comprender algunos aportes y aspectos que otros apuntan como razones por las cuales los estudiantes no operan bien.

Asimismo, de acuerdo con Smyth (1991, p. 283), la información permite “teorizar o descubrir las razones más profundas que justifican sus acciones” en determinada situación de su práctica profesional. El próximo momento se refiere a confrontación en la que se intenta responder a la siguiente cuestión: ¿Cómo llegué a ser de este modo? Se busca relacionar críticamente sobre los “supuestos que subyacen tras los métodos y prácticas utilizados en el aula.

Según el autor, la confrontación permite mirar la enseñanza no solo como un conjunto aislado de procedimientos técnicos sino como aspectos que se van construyendo en base a valores y actitudes. Asimismo, “el escribir nuestra biografía y escribir los factores que parecen haber determinado la construcción de nuestros valores, permite discernir con mayor claridad las fuerzas sociales e institucionales que han influido.

El método reflexivo se va a llevar a cabo mediante el diario de campo, ya que es ahí en donde se realiza este proceso de mejor manera, pues se realizan las anotaciones diarias sobre las cosas más importantes que acontecen dentro del salón de clase, pues aquí en donde se puede visualizar de mejor manera lo que se está haciendo en el aula. Del mismo modo se hace un análisis constante sobre los aciertos y sobre lo que se puede mejorar día a día.

Es interesante poder realizar este ciclo, pues es un método que se utiliza desde que se realizan las primeras prácticas, y es aquí en donde se describe como se mencionó antes, todos los acontecimientos e incidentes que ayudan en realizar un diagnóstico sobre el aula y de lo que se está realizando, posteriormente se realiza una interpretación la cual es muy personal de acuerdo a lo que se cree que es el motivo por el que pasan las cosas tratando de realizar una breve justificación, ya que se interpretó se pasa a la siguiente etapa en donde todo aquello que se justifico tiene que ser confrontado por un autor que sustente lo que se está diciendo y por ultimo se realiza una reconstrucción de lo que se quiere y puede mejorar para una buena práctica e intervención con los alumnos para que estos tengan una enseñanza significativa y de calidad.

Tabla 4

Momentos del ciclo reflexivo

1. Describir	2. Explicar	3. Confrontar	4. Reconstruir
¿Qué es lo que hago?	¿Qué principios inspiran mi enseñanza?	¿Cuáles son las causas?	¿Cómo se podría cambiar?

### 1.7.5 Técnicas e instrumentos

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados (Sabino, Pág. 149,150)

Técnica conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos conceptos por tanto las técnicas están referidas a la

manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

**Observación** nos permite obtener información precisa que de otro modo no podríamos obtener, como por ejemplo dentro de un aula de clase, el comportamiento espontáneos que tienen los niños, información que las personas no proporcionan por diversos motivos, es una ventaja porque es una técnica de bajo costo y fácil de realizar. Aunque también tienen algunos inconvenientes como el no poder determinar las emociones, las actitudes o actitudes que llevan a los sujetos a realizar algún acto.

En palabras de Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez, 1997 “observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación”.

Esta técnica fue la más utilizada durante esta investigación, pues con ayuda de esta se rescataron distintos aspectos, comportamientos y características de los alumnos, desde las primeras observaciones hasta lo que fueron las jornadas de práctica, la cual fue de gran apoyo e importancia pues con esto se pudo realizar un diagnóstico previo, ya que con esto se estableció el tipo de material que se podía trabajar con ellos, así como las estrategias a aplicar para la mejora de su comportamiento en integración entre compañeros, propiciando la participación continua, esta técnica se llevó a cabo con ayuda del diario de campo, en el que se realizó la descripción de lo acontecido detalladamente.

**Entrevista** permite realizar un intercambio de ideas y opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas. Todos aquellos presentes en la plática dialogan en busca de una cuestión determinada planteada por el profesional. Esta técnica ayuda a realizar una recolección de información mediante interrogantes estructuradas o una conversación libre, en ambos se utilizan las preguntas para enfocarlas como una guía. Las

entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

Las entrevistas se llevaron a cabo con el director de la escuela, para de esta manera conocer y tener una mejor perspectiva, acerca del fomento de la integración y del trabajo entre docentes, así como la manera en que este las propicia, para lograr tener un ambiente de trabajo favorable, haciendo que tenga impacto en los resultados dentro del aula de clase con los alumnos, para esto contesté a una serie de preguntas en las cuales quedaron resueltas algunas de las dudas que se tenía en cuanto a la manera de organización.

Otra de las entrevistas realizadas, fueron a algunos alumnos con el objetivo de conocer las opiniones que tenían acerca de las estrategias aplicadas, si fueron de importancia y conocer de qué manera había impactado en su desempeño educativo, así mismo a los padres de familia para tener un acercamiento y conocer las opiniones sobre la manera del desempeño educativo de sus hijos, así como conocer un poco más de las características de los niños, la familia y la disciplina y comportamientos que sus hijos tienen.

**Diario de campo:** se utilizó con el fin de registrar el comportamiento del fenómeno de estudio, así como las estrategias y metodología que utiliza el titular para tener un buen desempeño de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, teniendo como finalidad la recopilación máxima de información para dar sustento a la investigación. Para esto se tomó en cuenta como el instrumento de mayor importancia pues en este se realizó la descripción de las actitudes, participación y comportamiento que tenían los alumnos así como las reacciones en cada una de las estrategias, posterior a esto se realizó una interpretación de los sucesos ocurridos, continuando con una confrontación en la cual con ayuda de autores se podía realizar una relación más próxima al tema de estudio y por último se llevó a cabo la reconstrucción, en el cual se realiza el análisis de los errores, para enseguida buscar una mejor solución de cómo hacerlos funcionales para una mejor práctica docente. (Anexo I)

**Fotografías:** técnica y a una forma de arte que consisten en capturar imágenes empleando para ello la luz, proyectándola y fijándola en forma de imágenes sobre un medio sensible (físico o digital). Es de gran importancia para poder manifestar evidencias de las actividades que se realizaron con los alumnos, además de poder analizar las fotografías para después realizar interpretaciones.

Esta técnica fue de gran ayuda para recabar evidencias de las estrategias que fueron aplicadas, se buscó enfocar la problemática, para que se pudiera ver y percatar los comportamientos que se tenían, al momento de estar trabajando y la manera en que se relacionaban con sus compañeros.

#### **1.7.6 Población o muestra**

**Población:** La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(P.114). Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

Las características de la población en la que se realiza la investigación es en la escuela primaria Club Rotario de Matehuala S.L.P, la cual es en donde se llevan a cabo las practicas con el grupo de 4° grado "A" el cual lo comprende un total de 25 alumnos entre niños y niñas.

## Capítulo 2 Fundamentación teórica

Es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación. Esta revisión crítica permite determinar cuáles son las variables que se deben medir y cuál es la relación existente entre ellas, al mismo tiempo que se determina la respuesta a la interrogante de investigación. Es de vital importancia que el fundamento teórico sea lógico y claro, ya que guiará al investigador desde el inicio de su investigación hasta su conclusión. Un mal planteamiento de los fundamentos teóricos equivale a una investigación deficiente. La construcción de un buen fundamento teórico requiere de una exhaustiva revisión de la bibliografía relacionada con el tema, lo que permitirá diseñar el esquema conceptual por el cual se va a guiar quien hace el trabajo de investigación.

### 2.1 Marco conceptual

Este apartado permite una exploración bibliográfica acerca de los conceptos que rigen la indagación y que permiten obtener conjeturas acerca de su importancia o la relación que estos guardan con el tema; estos son analizados por distintos autores que dejan una idea más clara sobre la definición de cada término. Se comienza con las palabras dentro del tema de investigación para partir hacia aquellas que se abordan a lo largo del presente trabajo.

**Estrategias:** es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una

forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

Mintzberg (1995) se concentra en varias y distintas definiciones de estrategia, como plan, patrón, posición y perspectiva. Con ello introduce la idea de que las estrategias pueden desarrollarse en una organización sin que alguien conscientemente, se lo proponga o lo proponga, es decir, sin que sean formuladas. Sostiene que múltiples personas, de manera implícita, utilizan el término de esta manera aunque no lo definan así.

**La lúdica** es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. Una verdad refutada es que los seres humanos *somos* “seres racionales que sentimos emociones”, más la realidad es que “somos seres emocionales que razonamos”. Fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los haceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Jiménez, 2002, p. 42)

**Integración:** Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). Kaufman (1985), define la integración en el marco educativo “mainstreaming” como: “referida a la integración temporal, instructiva y social de un grupo de seleccionado de niños excepcionales, con sus compañeros normales, basada en una planificación educativa y un

proceso `programador evolutivo e individualmente determinado. Esta integración requería una clasificación de responsabilidades entre el personal educativo regular y especial y el personal administrativo, instructor y auxiliar”.

**Trabajo Colaborativo:** supone poner en común conocimientos, materiales e ideas con la finalidad de compartirlos, normalmente de forma desinteresada para construir un conocimiento común que se pueda utilizar globalmente. Según (Zañartu, 2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación.

**Trabajo en equipo:** conjunto de personas interrelacionadas que se van a organizar para llevar a cabo una determinada tarea, mientras que el grupo consiste en un conjunto de personas sin considerar la tarea para la que se han formado un conjunto, considerándolo en su totalidad. (Dubrin A., 2002) considera que el equipo “Es un tipo especial de grupo. Sus miembros tienen habilidades que se complementan y están dedicados a un propósito común, a un conjunto de metas de desempeño” (p.184).

Para (Katzenbach J., 1993) el equipo es un “Conjunto de personas que interactúan regularmente para lograr un fin común” (p. 39).

## 2.2 Marco histórico

El hombre en toda su historia ha formado grupos. Desde la edad de piedra, la época de la caverna, desde el australopitecus; y, hasta el hombre de neandertal, ya trabajaba en grupos. En la Antigüedad se cree que el Hombre era un animal muy similar al simio, que vivía en manadas, o grupos sociales como les llamaríamos ahora, esta era una táctica vital para la supervivencia, en esos tiempos que aun teníamos depredadores naturales, se cree que al igual que ahora en algunas manadas de animales existía una especie de líder o macho alfa, que era como el que las llevaba en el grupo; también dentro del grupo existían distintas labores que eran distribuidas por los miembros de la manada, lo que garantizaba que estuviera todo dispuesto para poder sobrevivir, ¿de qué serviría que un guerrero estuviera preocupado de su cría, dejaría de lado su

labor y no la sabría cumplir de todo bien?, por eso se crearon especializaciones, donde cada uno cumplía un rol en la manada.

Desde los tiempos prehistóricos, el juego se ha utilizado como un medio de autoexpresión y exploración del universo y su importancia ha sido reconocida como la de un elemento culturizante. Al revisar su origen podemos llegar a dilucidar su contribución para la especie humana: es inherente al ser humano porque donde hay humanidad, hay juego (esto es algo que los antropólogos han descubierto); al observar la correlación que existe entre el juego y la infancia, podemos considerar como fundamental el de ambos a lo largo de la historia, tanto en la construcción del individuo como en la de la sociedad.

Posteriormente, con el desarrollo de la civilización, estos grupos proveían los cimientos para la vida en familia, la protección, las guerras, el gobierno, el entretenimiento y el trabajo. La conducta del grupo ha variado desde un caos total a un éxito notable; pero cada vez es más evidente que los grupos alcanzan su mayor éxito al convertirse en una de las unidades más productivas llamadas equipos

La agrupación de los hombres en un equipo de trabajo no es novedosa ni excepcional, es una forma particular entre otros tipos de organización, ya que el hombre no produce en forma aislada y dispersa los bienes materiales que le son indispensables para vivir sino en conjunto, es decir, en grupo. Por ello, la producción es siempre y en cualquier condición un producto social, y el trabajo una actividad del hombre en sociedad. Las formas de organización se han desarrollado desde las más simples hasta las más avanzadas en virtud de la propia evolución del hombre y de la complejidad de los instrumentos que ha utilizado para dominar a la naturaleza, pero siempre han representado un grado de desarrollo económico y un vínculo interpersonal.

El trabajo en equipo nace como una necesidad de tener que ir con otras personas que tengan relativa coincidencia en el tema que atañe a la empresa. La formación de un equipo de trabajo debe comenzar con la necesidad de mejorar un sentimiento de lealtad, compartir ciertas situaciones que interfieren (o podrían interferir) en las metas organizativas. La formación tiene como ventaja la disminución de los niveles de rotación.

Al fin del siglo XIX hasta el principio de este siglo, el pensamiento sobre las organizaciones fue dominado por el movimiento del Management científico, caracterizado por el trabajo de Taylor, Fayol, etc. Dichos autores clásicos se contentaron con una concepción de la motivación en la que está quedaba reducida a la mínima expresión. Se inspiraron, en efecto,

en el principio de hedonismo, tan atractivo por los economistas liberales, según el cual los hombres trataban de obtener el máximo placer a cambio de un mínimo esfuerzo.

Aplicando al mundo de trabajo, este principio llegó a una concepción de la naturaleza humana que puede resumirse como “que los hombres sienten repugnancia por el trabajo por el esfuerzo y la responsabilidad que implica.” Si trabajan, es para obtener un salario (incitaciones económicas) que les permita satisfacer ciertas necesidades al margen de trabajo. Como son pasivos y carecen de interés por su trabajo, los hombres deben ser dirigidos y requieren un estricto control de su comportamiento. Hacia el año 1925, surge la escuela de Relaciones Humanas trayendo consigo un nuevo lenguaje en la administración: motivación, liderazgo, comunicación, organización informal, etc. Ya no solo se habla de autoridad, jerarquía, o racionalización de trabajo

Los primeros tipos de organización se desarrollaron empíricamente aunque determinados por el grado de perfeccionamiento de las herramientas de trabajo, mientras que en la industria, la organización empieza a implantarse con el apoyo de la naciente ciencia administrativa. De esta forma se puede destacar el hecho de que el equipo de trabajo nace como una necesidad de tener relaciones con otras personas, la cual es una de las más fuertes y constantes. El desarrollo de equipos debe comenzar con el sentimiento de una firme necesidad de mejorar algunas condiciones o procesos básicos que están interfiriendo en el logro de las metas organizacionales. Cuando se agrupan las personas como un equipo, la rotación disminuye y se realiza un trabajo mucho mejor. Ciertos oficios los pueden realizar los trabajadores en forma aislada, pero el trabajo en equipo con frecuencia ocasiona una mejor motivación individual y un ritmo más rápido de trabajo. Los miembros del equipo se ayudan los unos a los otros lo cual aumenta la velocidad de aprendizaje.

Dice Humberto Maturana (1996) que, “cada vez que creamos un espacio de convivencia y reflexionamos en él, puede surgir algo nuevo” (p.43), además agrega, que todo conocimiento es un modo de vivir, por lo tanto, es multidimensional y su multidimensionalidad debe adquirirse en el vivir. De la misma forma, continúa diciendo que una de las dimensiones de existencia de los seres humanos es su relación con los otros como ser humano, con un modo particular de ser en un dominio relacional en el conversar, su coordinación con el hacer y el emocionar, que lo conlleva a construir realidades.

El mundo que cada uno de nosotros vive siempre se configura con otros a través de relaciones interpersonales, y surge en la dinámica de nuestro operar. Siempre se es generador del mundo que se vive, y si reconocemos que los demás no son seres estáticos, no se estabiliza la relación que se configura con esos otros, permitiendo mundos más fluidos de lo que parecen. Al darse un entorno de responsabilidad ética, desde la reflexión y el respeto por el individuo, se crean espacios donde se hacen cosas cuyo resultado no depende de la obediencia, ni de la rigidez de su realización, sino de la conspiración participativa en un proyecto común.

Actualmente los maestros, en particular aquellos que se desempeñan dentro de la educación especial, requieren adquirir conocimientos y habilidades lúdicas pedagógicas necesarias para reinterpretar, analizar, argumentar y debatir los principales fenómenos que inciden en el éxito escolar. Por ello se plantea la siguiente interrogante: el valor socio psicopedagógico del juego, ¿se encuentra desvalorado por parte del docente en educación especial al considerar que posee una baja utilidad didáctica? Por lo que el objetivo general de la investigación fue establecer criterios de capacitación para los estudiantes de la Maestría en Educación Especial con un enfoque comunitario, que aborden la importancia que el juego reviste respecto al desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.

### **2.3 Marco referencial**

Importancia de la lúdica El concepto de la *lúdica* es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. Una verdad refutada es que los seres humanos somos “seres racionales que sentimos emociones”, más la realidad es que “somos seres emocionales que razonamos”.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los *haceres*,

encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. La Dra. *Shimi Kang* asevera que el juego nos permite recompensas; el juego libre activa la parte frontal de nuestro cerebro una parte muy humana, estimula diferentes caminos para el pensamiento abstracto, regulación emocional, resolución de problemas, estrategias, nos permite sentirnos confortables con la incertidumbre, nos permite tomar riesgos y aprender lecciones desde ensayo y error, el juego es como nos adaptamos.

Siempre hemos relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos así como a las emociones que producen, con la etapa de la infancia y hemos puesto ciertas barreras que han estigmatizado a los juegos en una aplicación que derive en aspectos serios y profesionales, y la verdad es que ello dista mucho de la realidad, pues que el juego trasciende la etapa de la infancia y sin darnos cuenta.

Se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples como el agradable compartir en la mesa, en los aspectos culturales, en las competencias deportivas, en los juegos de video, juegos electrónicos, en los juegos de mesa, en los juegos de azar, en los espectáculos, en la discoteca, en el karaoke, en forma de rituales, en las manifestaciones folklóricas de los pueblos, en las expresiones culturales tales como la danza, el teatro, el canto, la música, la plástica, la pintura, en las obras escritas y en la comunicación verbal, en las conferencias, en manifestaciones del pensamiento lateral, en el compartir de los cuentos, en la enseñanza, en el material didáctico, en las terapias e inclusive en el cortejo de parejas y en juego íntimo entre estas. Lo lúdico crea ambientes mágicos, genera ambientes agradables, genera emociones, genera gozo y placer”.

El trabajo en equipo se define como la unión de dos o más personas organizadas de una forma determinada, las cuales cooperan para lograr un fin común que es la ejecución de un proyecto, nace como una necesidad de tener relaciones con otras personas y de complementariedad para lograr retos que no se alcanzarían individualmente. Se origina también de la idea de agilizar y mejorar algunas condiciones que obstaculizan el desarrollo de tareas diarias y la consecución de objetivos en las organizaciones.

Cuando se trabaja en equipo, se aúnan las aptitudes de los miembros y se potencian sus esfuerzos, disminuye el tiempo invertido en las labores y aumenta la eficacia de los resultados. Un grupo de personas se transforma en equipo en la medida en que alcanza cohesión. Para ello se han de crear lazos de atracción interpersonal, fijar una serie de normas que dirijan el

comportamiento de todos miembros, donde la figura de un líder es fundamental, promover una buena comunicación entre el conjunto de integrantes, trabajar por el logro de los objetivos comunes y establecer relaciones positivas.

La cohesión de un equipo de trabajo se expresa a través del compañerismo y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanta más cohesión exista, mejor trabajarán sus miembros y más productivos serán los resultados de sus acciones.

Los roles del trabajo en equipo se pueden definir por tanto siguiendo el esquema de las '5c':

- Complementariedad
- Comunicación
- Coordinación
- Confianza
- Compromiso

### **Aprendizaje lúdico**

La lúdica es una dimensión que cada día ha venido tomando mayor importancia en los ambientes educativos, se presenta a la satisfacción placentera del niño por hallar solución a las barreras exploratorias que le presenta el mundo, permitiéndole su autocreación como sujeto de la cultura.

Es importante resaltar la relación existente entre juego, pensamiento y lenguaje, tomando el juego como una parte vital del niño que le permite conocer su entorno y desarrollar procesos mentales superiores que lo inscriben en un mundo humanizado. Se trata de incorporar la lúdica en los ambientes educativos, pues da lugar

### **Las necesidades individuales y de grupo tienen igual importancia**

Dentro de esa comunidad laboral, los niños pueden actuar como individuos y como miembros de grupos en varias formas. Aunque sea axiomática la búsqueda del aprendizaje individual, en particular respecto de las capacidades y para satisfacer el gusto individual, también es cierto que la vida de grupo y la interacción tan apreciadas por los niños en los años intermedios, pueden incluir más que lo puramente social. Por tanto el esfuerzo intelectual y creador del grupo también debe ser incorporado al estilo de vida escolar de los niños como respuesta a su necesidad de desarrollo. La escuela informal obviamente es mejor que la formal para ayudar a los niños a expresarse y a trabajar por medio de las reacciones interpersonales espontáneas, cambiantes y exploratorias tan vitales para ellos en los muchos aspectos del aprendizaje que son posibles en esta etapa.

Desde una perspectiva sociopolítica, es necesario que los niños sean agrupados heterogéneamente, de modo que todas las clases, colores y credos compartan al menos una fracción de la experiencia común de la niñez. Desde el punto de vista de la necesidad de interacción de la niñez, los grupos deben formarse de tal modo que no queden marcadamente desequilibrados en la cantidad de niños y niñas, o de niños con graves problemas emocionales y de aprendizajes en proporción con los niños que están dentro de la gran normal.

Los agrupamientos en la escuela pueden hacerse a través de distintas edades o dentro de un grupo de edad, cada sistema tiene sus ventajas, como ningún grupo es en realidad homogéneo, cualquiera que sea el criterio con que haya sido formado, la sola edad no garantiza una similitud de madurez emocional y social, como tampoco lo hacen iguales niveles de capacidad intelectual, las diferentes edades introducen una mayor diversidad para la maestra pero al mismo tiempo ofrecen a los niños el beneficio de una relación al estilo familiar en que los mayores ayudan a los menores, y los menores sientan que no solo pueden recurrir a la maestra. No obstante, en un grupo de una misma edad los niños pueden aprender a ayudarse mutuamente si la maestra fija un tono de confianza y ayuda recíprocas en lugar de una enconada competencia por su favor y/o por las más altas calificaciones.

El grupo puede servir al aprendizaje de cada quien de muy diversas maneras, percibido como sociedad en funcionamiento, puede establecer metas comunes y enfrentarse a los procesos de comunicación y de toma de decisiones en grupo inevitables en la convivencia estrecha. Los niños pueden y deben luchar por la evolución de organizaciones sociales apropiadas y por un orden para ellos mismos, decidiendo en conjunto que conducta puede servir como foro para abrir nuevas perspectivas, expresar diferencias, reunir información y combinar estrategias para resolver problemas de diversa índole. En las unidades pequeñas y también a veces en las más grandes, los niños pueden aprender a pensar en conjunto, en una búsqueda común del conocimiento.

Se deben planear experimentos para niños y con niños con medio de buscar un significado dentro de un contexto importante para los individuos y/o los grupos, no pueden esperarse que todos los niños tengan igual interés en todas las áreas y en todo momento. Se deberán desarrollar problemas para su estudio, de modo que permitan a los niños conocer sus propias elecciones y no limitarse a copiar resultados predigeridos.

### **Conocer a los niños es importante para enseñar**

La tarea de enseñar exige de los maestros, además del manejo de los contenidos y estrategias, conocer y acercarse a los alumnos, mediante el trabajo diario en el aula. Como resultado de la relación entre maestros y alumnos, los docentes aprenden que los estudiantes se comportan de diferente manera durante el ciclo escolar; conocer a cada menor es resultado de la convivencia en el aula y se convierte en una condición para saber orientar su aprendizaje. El trabajo escolar implica una relación entre un adulto y el compromiso del maestro por enseñar una serie de contenidos y el derecho de los alumnos a la educación. Es preciso destacar que este derecho no siempre es visto como tal por los niños, quienes lo perciben más como una obligación. Por ello, para establecer una relación de trabajo los maestros deben conocer las características, los intereses y las necesidades de los niños para incorporarlos al trabajo escolar.

Conocer a los alumnos es importante para que el profesor desarrolle formas de trabajo que involucren a los estudiantes y motiven el aprendizaje, para que esto funcione los docentes requieren llevar a cabo una tarea silenciosa y constante, que consiste en identificar los antecedentes de los alumnos: experiencias con diversos contenidos escolares, disposición para trabajar con niños de su edad, capacidades para expresar lo que saben de ciertos contenidos, estados de ánimo y otras condiciones personales que entran en juego durante la jornada escolar. Al conocer a los alumnos, los maestros pueden tomar diferentes tipos de decisiones: formas de enseñar, que recursos utilizar y actividades que provocaran interés en el trabajo escolar; además de integrar un “expediente” no escrito de cada alumno, el cual influye en el trabajo cotidiano y se nutre de las vivencias en el aula.

### **El juego como estrategia pedagógica (principios básicos)**

La relación entre la lúdica y el aprendizaje, es el tema abordado por uno de los estudios de la fundación FES (1993, pp. 14-20), se presenta una mirada a las complejas relaciones que existen entre el juego y la pedagogía. Se sugiere asumir el juego y utilizar los materiales educativos desde una postura crítica e innovadora que permita contribuir a la construcción del conocimiento con los niños que asisten a las escuelas. Se detecta que entre muchos pedagogos ha existido la concepción del juego como mediador de procesos, que permite incentivar saberes, generar conocimientos y crear ambientes de aprendizaje, mientras que otros han optado por una oposición entre juego y aprendizaje.

- 1) Principio de significatividad.

El juego está lleno de significado, porque surge por motivo de procesos internos, que es necesario provocar, inclusive proporcionar de manera intencionada (Eisen, 1994, pp. 251-259) debido a que en los individuos con bajo aprovechamiento académico, su nivel de desarrollo lúdico se encuentra carente, e inclusive ausente, por lo que el juego llega a desarrollar conocimientos que necesitan para que se conecten de manera significativa con los retos que se encuentran. La actividad lúdica favorece en el niño la instauración de la función simbólica y con ello, el surgimiento interno del símbolo (Bruner, 1984, p.219), logrando aumentar la capacidad de su pensamiento. Así el juego se presenta como uno de los primeros lenguajes naturales en el ser humano, mediante el cual proyecta sus deseos, inquietudes, sentimientos, impulsos, miedos, etc., que no puede expresar con palabras.

## 2) Principio de funcionalidad

El juego, al ser el primer contexto para el desarrollo de la inteligencia, la curiosidad y la iniciativa del infante (López y Montero, 2000, p. 4), permite eliminar de manera inconsciente aquellos bloqueos que le impiden un cambio de actitud mental, lográndose durante el juego la innovación efectiva en los rastros mnemónicos del cerebro. El juego es un instrumento facilitador del desarrollo afectivo, al poseer una triple dimensionalidad de habituación lúdica: negativa, positiva y catártica. La condición del estado psicológico que provoca el juego en las personas influye de manera importante en sus emociones, al potencializarlas de manera natural y espontánea.

La cognición y la emoción son procesos mentales superiores, a través de los cuales los seres humanos interactúan adecuadamente con el mundo memorizando, resolviendo problemas, discerniendo sobre una situación, comunicando y reflexionando. Ambos tienen que ver con la percepción, la atención y la memoria, sin embargo, tanto el proceso de cognición como el de la emoción son entidades diferenciables entre sí, aunque estrechamente relacionadas en las personas. El proceso cognitivo se lleva a cabo en el sistema nervioso central, exclusivamente en el neocórtex, que es el área pensante del cerebro, y presenta diversas posibilidades de bloqueos o interrupciones; es decir, diferentes obstáculos que entorpecen la conectividad neuronal para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé de manera eficaz.

## 3) Principio de utilidad.

El juego refuerza la motivación (soporte entre una actitud activa y el conocimiento) hacia un final satisfactorio: ganar. En ese sentido, el binomio juego-aprendizaje alcanza un estatus

holístico que potencia los resultados docentes. Se juega para ganar, se gana si se aprende y si aprendes, ganas. La estrecha relación que existe entre la estructura mental y la actividad lúdica es confirmada en la evolución del juego que se va dando en la persona, al cubrir desde los más elementales juegos sensomotrices hasta complejos de reglas y competencias. La relación adecuada que existe entre pensamiento y experiencia, se da a través del juego creativo en la mente.

#### 4) Principio de globalidad.

El juego permite en el individuo facilitar la organización global de contenidos, procedimientos y experiencias diversas, a través de la asimilación, la comprensión con significado y la adaptación de la realidad externa, pues surge como consecuencia de la imitación diferida (es en ese imitar, que se produce la asimilación de las situaciones y relaciones que se observan al partir de los modelos concretos datos) impulsando la creación de campos de acción, para que el niño organice sus conocimientos sobre el mundo y acerca de los otros, al permitir desarrollar el conocimiento que necesita para conectarse de manera significativa con los retos que se encontrará; al lograr experimentar el sentido de poder, que surge de tener control y facilitar el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje; es competente para solucionar de manera creativa los diversos problemas que se le presenten por medio del establecimiento de metas y de experimentar el sentido del éxito y la asociación a través del placer.

#### 5) Principio de culturalidad

El juego es para el ser humano una importante herramienta culturizante, un vínculo generacional, pues en los primeros años es desarrollado en compañía de un adulto, estableciéndose una relación con éste que conlleva a la formación de vínculos afectivos, adquiriendo de este modo una significación social. El juego presenta un gran poder socializante, pues ayuda al niño a salir de sí mismo; a comprender, aceptar, respetar y, algunas veces, hasta transformar las reglas que hacen posible una convivencia armónica y pacífica. El juego constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca a la persona en una situación de compartir con otros, brindando un buen clima de encuentro, una actitud distendida.

### **Capítulo 3 Estrategias de intervención**

Gran parte del trabajo socioeducativo se desarrolla en colaboración interdisciplinaria, el educador o educadora debe ser capaz de trabajar en equipo y debe poder utilizar la terminología profesional en relaciones interdisciplinarias, además debe tener conocimientos de otros grupos profesionales, debe ser capaz de colaborar con los demás, requiere considerar competencias sociales y comunicativas y una adaptación al trabajo. La intervención educativa, plantea la necesidad de articular procesos de intercambio de información, de comunicación y de coordinación entre los profesionales de la educación social y los demás profesionales de la acción social.

Cualquier intervención educativa se basa en determinados principios, la intervención debe estar orientada a favorecer el desarrollo de la autonomía de la persona en el planteamiento y en la resolución de sus problemas: se debe articular conseguir lo público (convivencia, orden social) y lo privado (derecho a la diferencia y a la autonomía). Se trata de entender la práctica educativa como un acompañamiento en el que el educador es capaz de reconocer las capacidades y las potencialidades del educando, de escuchar sus demandas y necesidades de dejar actuar y tomar decisiones, de mediar con el contexto, donde las potencialidades del educando puedan desarrollarse del mejor modo posible.

#### **3.1 Características del grupo escolar**

En el presente capítulo se hace mención de las estrategias aplicadas en el grupo de 4° grupo A en la escuela primaria Club Rotario en Matehuala S.L.P, pues se pretende que dentro de este salón de clase se lleve a cabo una mejor integración entre compañeros, ya que se visualiza una renuente integración al momento de trabajar con otro compañero o en equipos, por lo tanto se quiere dar a conocer las estrategias describiéndolas detalladamente.

De igual manera se pretende dar a conocer el rol tanto de los alumnos como del profesor, el cual es fundamental para la toma de decisiones dentro del salón de clase, así como los

elementos que se deben considerar para diseñar las estrategias lúdicas, las cuales son fundamentales para esta intervención áulica.

Tabla 5

Descripción de los alumnos con buena y mala integración

N.	Nombre	Características
1	<b>José Manuel</b>	Es un niño muy inteligente aunque se distrae mucho, su integración al realizar las actividades es buena, aunque solo prefiere trabajar con niños, lo que hace que deje de lado la colaboración con las niñas.
2	<b>Melany Yuslenny</b>	Es una niña un poco seria, se relaciona con la mayoría de las niñas, pero con muy pocos niños, haciendo que su integración con el resto del grupo sea escasa, y tiene solo un pequeño grupo de amigas con las que siempre quiere trabajar.
3	<b>Ángel de Jesús</b>	Es un niño que no respeta acuerdos, y se integra muy poco en los equipos de trabajo, pues siempre esta distraído y no aporta mucho a sus compañeros, haciendo que sean pocos los que lo toman en cuenta para trabajar.
4	<b>Natalia</b>	Es una niña con buena relación e integración con sus compañeros, se adapta bien al momento de trabajar con sus compañeros, lo que facilita la manera en que tienen que trabajar.
5	<b>Dulce Paloma</b>	Es una niña que se relaciona muy poco con sus compañeros, se le dificulta integrarse y trabajar en equipo con sus compañeros, pues su carácter no ayuda en mucho para tener una buena comunicación.
6	<b>Dafne Naroly</b>	Es una niña que tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros, su manera de trabajar es más lenta y con un nivel más bajo de dificultad.
7	<b>Alejandro Vidal</b>	Es un niño que se le dificulta la integración, pues es muy poca, en ocasiones se le dificulta ponerse de acuerdo con sus compañeros, se molesta fácilmente cuando algo no le parece haciendo que sus compañeros no quieran seguir trabajando.
8	<b>Yuslenny Magaly</b>	Es una niña que se integra muy poco, su participación es mínima, pues muestra un nivel de desempeño bajo, la actitud que toma al momento de estar trabajando con sus compañeros hace que siempre tengan conflictos dejando de lado el trabajo.

<b>9</b>	<b>Edwin Alberto</b>	Es un niño poco tolerante, se distrae con facilidad, su integración con los equipos a la hora de trabajar es mínima, no aporta mucho al momento de trabajar y prefiere andar distraendo a los demás.
<b>10</b>	<b>Karol Janeth</b>	Es una niña que tiene buena relación con sus compañeros por lo que al momento de integrarse al momento de trabajar lo facilita, haciendo que su comunicación sea buena.
<b>11</b>	<b>Efrén Leonardo</b>	Es un niño que es muy selectivo al momento de integrarse al momento de trabajar, es poco tolerante, no respeta turnos.
<b>12</b>	<b>Ernesto Alonso</b>	Es un niño que trata de integrarse con todos sus compañeros al momento de trabajar, aunque aún necesita trabajar un poco en escuchar las ideas y portaciones de sus compañeros.
<b>13</b>	<b>Zareth Guadalupe</b>	Es una niña que tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros, tiene dificultad para convivir e integrarse, por lo que siempre está en constantes conflictos.
<b>14</b>	<b>Kevin Alexander</b>	Es un niño que tiene una muy buena conducta, tiene poca integración con los demás compañeros, su manera de trabajar es muy lenta pues se le dificulta apropiarse de letras y números.
<b>15</b>	<b>Regina</b>	Es una niña con participación constante, su relación con el grupo en general es muy buena, lo que hace que su integración sea muy buena, trata en todo momento de ayudar a sus compañeros.
<b>16</b>	<b>Rubí Guadalupe</b>	Es una niña poco tolerante, su integración es muy poca lo que hace que se le dificulte el trabajar con sus compañeros, pues al no controlar su carácter provoca que haya conflictos con la mayoría de sus compañeros, por lo que siempre es muy selectiva al momento de trabajar en equipo.
<b>17</b>	<b>Daniela Guadalupe</b>	Es una niña que necesita más comunicación con sus compañeros, se expresa muy poco, su integra en los equipos es mínima, haciendo que en ocasiones no noten su presencia o excluyéndola del trabajo que se está realizando.
<b>18</b>	<b>Jesús</b>	Es un niño que no se relaciona con todos sus compañeros, solo con algunos, aunque su nivel de comprensión y participación es buena.
<b>19</b>	<b>Génesis Saideth</b>	Es una niña que tiene dificultad para integrarse en los equipos al momento de realizar las actividades, pues siempre está en desacuerdo con lo que se hace.
<b>20</b>	<b>Miranda Alexa</b>	Es una niña que no expresa lo que piensa oralmente, tiene poca relación con sus compañeros, tiene un poco dificultad para integrarse en los equipos.
<b>21</b>	<b>Josué Jair</b>	Es un niño que tiene dificultad de interacción e integración en los equipos, no regula su conducta, lo que hace que su comportamiento sea un tanto difícil.

<b>22</b>	<b>Braulio Isair</b>	Es un niño que tiene dificultada para integrarse en los equipos, la relación con sus compañeros es muy poca.
<b>23</b>	<b>María de la Luz</b>	Es una niña que se le dificulta integrarse, su conducta es regular, poco tolerante, le hacen falta valores, por tanto no respeta las reglas.
<b>24</b>	<b>Irvin Arturo</b>	Es un niño que no respeta las reglas, tiene dificultad para integrarse con sus compañeros a la hora de trabajar en equipos.
<b>25</b>	<b>Eric Daniel</b>	Es un niño que tiene dificultad para integrarse con sus compañeros, regularmente no se pone de acuerdo con su equipo, no regula su conducta, y no respeta las reglas.
<b>26</b>	<b>Alfred Odell</b>	Es un niño que se integra a las actividades en equipo pero es poco comunicativo, y poco tolerante.

### 3.2 Definición de estrategia

En la actualidad existen diversos términos de estrategia, en términos de autores varía su significado y puede ser utilizado de diversas formas, algunos incluyen metas, objetivos como partes de las estrategias, mientras que otros establecen distinciones entre ellos, por lo que no existe ninguna enunciación universalmente aceptada.

Díaz Barriga y Hernández (2000) nos muestran una clasificación de las estrategias en tres grupos, el primero son las estrategias de apoyo que se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y el tiempo de estudio. Las segundas son las estrategias de aprendizaje que son procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización. Y por último las estrategias de enseñanza que consisten en realizar acciones y modificaciones en el contenido de los materiales de aprendizaje dentro de un curso o clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos.

En cuanto a la escuela existen las estrategias de aprendizaje en donde, Según (Genovard y Gotzens, 1990), pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que supuestamente influyen en su proceso de codificación de la información que deben aprender (p.266). Esta definición parece delimitar dos componentes

fundamentales de una estrategia, por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender, y por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información.

La estrategia es la consecuencia de un acto creador, innovador, lógico y aplicable, que genera un grupo de acciones coherentes de asignación de recursos y decisiones tácticas, las cuales van encaminadas a lograr que dicha institución o empresa alcance una posición competitiva ventajosa en el entorno socioeconómico donde se desenvuelve así mismo mejora la eficacia de la gestión.

### **3.2.1 Tipos y estilos de estrategias de aprendizaje**

En la presente investigación se considera la clasificación de las estrategias de aprendizaje del autor Brandt (1998) en la cual menciona 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían:

**Estrategias de ensayo:** Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

**Estrategias de elaboración:** Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos, etc.

**Estrategias de organización:** Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

**Estrategias de comprensión:** Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La

comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas.

**Estrategias de apoyo:** Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo y objetivo final.

### 3.3 Diseño de estrategias lúdicas

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en la que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo. No significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación, en donde el juego sea un medio en donde el niño se relacione con su entorno forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementar sus conocimientos. Los juegos entre los 7 y 12 años deben ser competitivos e integradores.

Las estrategias lúdicas se utilizan como una herramienta para que los alumnos por medio del juego puedan llevar a cabo actividades en las cuales puedan desarrollar sus capacidades y habilidades para poder trabajar y comunicarse entre sí al momento de estar desarrollando trabajos en equipo y de esta manera poder ver cómo es que colaboran y se comunican para lograr realizar de buena manera su actividad.

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinadas áreas. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de estudiantes.

Según (Sanuy, 1998) la palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría, en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades (p.13). Para autores como Montessori, citada en Newson (2004) “el juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines específicos” (p.26). La relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos “jugar” y “aprender” confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar... para pasarlo bien, para avanzar y mejorar (Andrés y García, s/f).

### **3.3.1 Aspectos a considerar en el desarrollo de estrategias lúdicas**

Algunos de los aspectos a considerar en el desarrollo y diseño de las estrategias fueron las siguientes: ¿Qué se quiere fomentar en el estudiante?, ¿Cómo se va a desarrollar el proceso?, ¿con que recursos se cuenta? La función del educador infantil, consiste en proporcionar la realización de actividades y experiencias que conectando al máximo con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños, les facilite para aprender y a desarrollarse.

Las secciones contenidas de manera permanente en los formatos institucionales de planeación didáctica son los siguientes:

- Ficha de identificación de la asignatura: nombre de la escuela, ciclo escolar, nombre de la asignatura, objetivo de la asignatura, nombre del docente.
- Sección de objetivos específicos del tema, recursos y sección de criterios de evaluación.

Para la elaboración o presentación de un formato de planeación se tomarán en cuenta algunos aspectos mencionados, los cuales serán tomados en cuenta para la elaboración de estrategias lúdicas que busquen dejar en los alumnos una serie de conocimientos y habilidades con respecto a la asignatura de matemáticas de acuerdo al tema de investigación establecido en este trabajo.

### **3.3.2 Planeación**

La SEP (2011) en el “Plan de estudios”. Menciona que la planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite enfrentar de forma ordenada y congruente, situaciones a las que el estudiante se enfrentará en su vida profesional o cotidiana y en el caso del profesor, a su práctica docente (p. 28).

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán, la planeación educativa debe considerar el uso de la tecnología en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política, debe atender a los marcos normativos existentes.

La planeación educativa se desarrolla en una serie de pasos. La primera etapa es el diagnóstico, donde se vinculan las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores externos que afectan al proceso educativo. El siguiente paso es el análisis de la naturaleza del problema, que supone la comprensión integral de la complejidad de la realidad educativa. Continúa con el diseño y la evaluación de las opciones de acción. Lo que hace la planeación es tratar de anticipar el resultado de las posibilidades consideradas, a fin de seleccionar la más acorde para el cumplimiento de los objetivos.

Una vez elegida la acción o las acciones a seguir, llega el momento de la implantación, que es la puesta en marcha del planeamiento educativo. Finalmente, es el turno de la evaluación, donde se establecen balances para analizar el éxito del proceso y sus resultados

### **3.3.3 Datos generales de la planeación**

Las Reformas Curriculares de la Educación Básica representan un esfuerzo sostenido y orientado hacia una propuesta de formación integral de los alumnos, cuya finalidad es el

desarrollo de competencias para la vida, una herramienta que puede apoyar este objetivo es el uso de una planeación diseñada correctamente, en la que se atiendan las necesidades e intereses de los educandos.

En el diseño de planeación se integra un formato el cual contiene una serie de elementos y factores que deben de ser llenados de acuerdo al contexto en el que se está trabajando por ejemplo uno de los componentes son los datos generales los cuales dan identidad e información sobre la institución, actores, y grupos sobre los que se va a trabajar. Se obtienen datos sociológicos cuando un sociólogo registra hechos acerca del algún sector de la realidad social o recibe hechos registrados para él.

En el plan de clase se deben incluir datos generales que van en el encabezado de los datos curriculares, los cuales son los siguientes:

**Nombre de la escuela en la que se está trabajando.** Este dato debe de incluirse en el formato de planeación ya que da referencia a la identidad de la institución sobre la que se está investigando.

**Nombre del director de la escuela.** Este dato es de gran importancia ya se muestra el nombre de la persona que está a cargo de la escuela primaria, además se le da atención ya que es un actor que autoriza la planeación diseñada.

**Nombre del titular del grupo.** Este dato corresponde al responsable del grupo en el que se está practicando, así mismo, también es necesario integrar su nombre ya que tiene el compromiso de autorizar de igual mente la planeación.

**Nombre del estudiante-profesor.** Se integra de igual manera el nombre completo del practicante quien estará efectuando la planeación diseñada, así mismo, se toma en cuenta su firma para el formato de autorización.

**Grado y grupo.** Es importante integrar este dato para dar a conocer sobre qué grado y grupo se estará trabajando ya que así se podrá analizar si las actividades diseñadas son acordes al grupo de práctica.

**Total de niñas y niños.** Debemos saber cuántos estudiantes integran el grupo de práctica, además del total de niñas y niños que se encuentran inscritos en la escuela, e integrados en terminado grupo.

### **3.3.4 Datos curriculares de la planeación**

De acuerdo a (Zabalza, 2000), “las planeaciones didácticas deben comenzar con datos descriptivos de la asignatura: nombre, clave, tipo de asignatura, ciclo escolar, número de créditos, horas de impartición frente a docente y de trabajo independiente, nombre del docente, horas de tutoría y lugar”. También recomienda incluir el sentido de la asignatura en el perfil de la titulación, en el que se explica la importancia formativa de la materia en el Plan de Estudios en el que está ubicada. Esto ayuda a los estudiantes a entender lo que cada asignatura les aporta en su proceso de formación como futuros profesionales.

#### **Los propósitos y objetivos**

Consisten en identificar cómo eliminar dicha deficiencia. Algunos escritores distinguen entre propósitos (que están formulados inexactamente y con poca especificación) y objetivos (que están formulados exacta y cuantitativamente como marco de tiempo y magnitud de efecto). No todos los autores realizan esta distinción, prefiriendo utilizar los dos términos indistintamente. Cuando los propósitos son utilizados en el área financiera, a menudo se denominan objetivos.

#### **Los aprendizajes esperados**

Según el Plan de estudios (2011), son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias.

#### **Las competencias**

Forman parte del enfoque didáctico guardando estrecha relación con los propósitos y los aprendizajes esperados, y contribuyen a la consolidación de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso (Plan de estudios, 2011, p.38)

#### **El programa de matemáticas**

Está organizado en cinco bloques; en cada uno se destaca el estudio de un ámbito particular, aunque los diversos aprendizajes esperados y contenidos plantean relaciones de interdependencia con unos u otros ámbitos, las cuales se indican en la descripción de cada

bloque. “En Matemáticas 4º grado la organización es a través de tres ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico; Forma, espacio y medida, y Manejo de la información, los cuales se caracterizan por los temas, enfoques y expectativas a desarrollar” (SEP, 2011, p. 316).

### **Los objetivos**

Deben ser claros y precisos que se pretenden alcanzar con el educando a corto, mediano y largo plazo, de esta manera se sabrán las intenciones educativas que busca la planificación. Un objetivo es una descripción que se hace por anticipado para lograr buscar en el estudiante un cambio ya sea a su nivel cognitivo, social o afectivo; influyendo en la selección de contenidos, estrategias metodológicas y en la evaluación de los aprendizajes.

### **Los contenidos**

Son un análisis del tipo de conocimiento que el estudiante debe adquirir de acuerdo con los objetivos previamente planteados, para cada uno de ellos debe identificarse un tipo de conocimiento ya sea conceptual, procedimental o actitudinal. El tipo de contenido va referido de acuerdo al año de Educación General Básica y a la materia en específico. Como se mencionó anteriormente existen tres tipos de contenidos:

#### **Contenidos conceptuales.**

Son datos, hechos, conceptos que se asocian con el conocer y que corresponden a una materia en especial, deben ser incorporados a la estructura mental de forma significativa, de tal manera que puedan recordar estos conceptos de memoria a largo plazo y los puedan incorporar con facilidad.

#### **Contenidos procedimentales.**

Es un saber práctico, según (Díaz, 1977) son el conocimiento sobre la ejecución de procesos, técnicas, destrezas, habilidades, métodos. Los Verbos procedimentales son: manejar, utilizar, construir, aplicar, recoger, observar, experimentar, elaborar, simular, demostrar, planificar, componer, evaluar, representar, registrar, analizar, recorrer, etc. (p.36)

#### **Contenidos actitudinales.**

Son normas, valores y actitudes consideradas como contenidos enseñables en la escuela junto con conceptos y procedimientos. Un claro ejemplo de estos contenidos es el desarrollo personal, socio- comunitario y comunicacional. Este tipo de contenido incluye juicios evaluativos y se aprenden del medio social.

**Eje o ámbito:** En la asignatura de matemáticas el programa de estudios (2011) nos menciona que se debe trabajar tres ejes, estos son:

**Sentido numérico y pensamiento algebraico.** El cual alude a los fines más relevantes del estudio de la aritmética y del álgebra, por ejemplo:

- La modelización de situaciones mediante el lenguaje aritmético.
- La exploración de propiedades aritméticas que en la secundaria podrán ser generalizadas con el álgebra.
- La puesta en juego de diferentes formas de representar y efectuar cálculos.

**Forma, espacio y media.** El cual integra los tres aspectos esenciales alrededor de los cuales gira el estudio de la geometría y la medición en la educación primaria, por ejemplo:

- La exploración de las características y propiedades de las figuras y cuerpos geométricos.
- La generación de condiciones para el tránsito a un trabajo con características deductivas.
- El conocimiento de los principios básicos de la ubicación espacial y el cálculo geométrico.

**Manejo de la información.** Incluye aspectos relacionados con el análisis de la información que proviene de distintas fuentes y su uso para la toma de decisiones informadas, de manera que se orienta hacia:

- La búsqueda, la organización y el análisis de información para responder preguntas.
- El uso eficiente de la herramienta aritmética que se vincula de manera directa con el manejo de la información
- La vinculación con el estudio de otras asignaturas.

### 3.3.5 Momentos didácticos

Según Díaz (2006), “la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes”. El debate didáctico contemporáneo enfatiza que la responsabilidad del docente para proponer a sus alumnos actividades secuenciadas que permitan establecer un clima de aprendizaje, ese es el sentido de la expresión actualmente de boga en el debate didáctico: centrado en el aprendizaje.

Lo dicho anteriormente va de la mano con lo que el niño ya sabe (conocimientos previos) con lo que se pretende que el aprenda (conocimientos nuevos), involucrando las experiencias personales, sociales y culturales, teniendo como consecuencia que el niño se vuelva más práctico y autónomo en la construcción de su mismo aprendizaje, ya que le dará sentido a lo que se le enseña, a causa de que lo relaciona con lo que él ya vivió.

Es necesario tomar distintos aspectos que involucran al estudiante. Para ello se describen las actividades que se desarrollarán en términos de aprendizaje y de enseñanza durante cada momento de la estrategia. También se establecen los criterios a seguir para diseñar las actividades que corresponden en cada momento.

- **Inicio**

En cuanto a la asignatura de matemáticas se desarrollan estrategias o actividades que por lo general preparan a los alumnos en lo que van aprender y cómo lo van a aprender, esto permite la activación de los conocimientos previos en el alumno y además le permite ubicarse en el contexto de aprendizaje pertinente.

La teoría de las situaciones didácticas elaborada por (Brousseau, 2007) pone el énfasis en las preguntas e interrogantes que el docente propone al alumno, en la manera como recupera las nociones que estructuran sus respuestas, la forma como incorpora nuevas nociones, en un proceso complejo de estructuración/desestructuración/estructuración, mediante múltiples operaciones intelectuales tales como: hallar relaciones con su entorno, recoger información, elegir, abstraer, explicar, demostrar, deducir entre otras, en la gestación de un proceso de aprender.

- **Desarrollo**

Según (Díaz y Hernández, 2010), “El profesor debe planear actividades en las que los alumnos tengan oportunidades para explorar, comprender y analizar los conceptos, ya sea mediante estrategias expositivas o por descubrimiento, pero enfocadas al logro del significado” (p.43). Para la clase de matemáticas en el desarrollo es donde los ejercicios apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, permite la conceptualización de material, detección de información principal y la interrelación de los contenidos.

- **Cierre**

Para la asignatura de matemáticas se implementan estrategias que permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material dado. Éstas son presentadas

después del contenido por aprender y tienen la función de que los estudiantes valoren, critiquen, sintetizen lo que aprendieron durante la clase.

Es necesario resaltar que se debe conocer lo que lo que esperamos que el alumno aprenda, así mismo, se debe tomar en cuenta el plan de estudios al momento de diseñar cualquier secuencia didáctica ya que en él se establecen los aprendizajes esperados, las competencias que los niños deben de adquirir en la asignatura de matemáticas. Según (Ausubel. D, 1963), “el alumno genera aprendizajes, cuando adquiere nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos de forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos” (p.87).

Las actividades que se pueden establecer en la clase de matemáticas el uso de juegos, desafíos matemáticos que son aportados por el libro del alumno, integración de ejercicios de problemas reales, etc. Estos hacen que el alumno adquiera una habilidad matemática y favorezca su integración sobre todo con los alumnos de cuarto grado.

### **3.4 Diseño metodológico de las estrategias**

En esta sección de la investigación se da paso al diseño exclusivo de las estrategias de intervención tomando en cuenta la definición de una planeación así como la importancia que tiene su construcción e implementación en la práctica docente, de esta manera se toman los aspectos necesarios para edificar una planeación didáctica que cumpla con las necesidades e intereses de los educandos. Así mismo se habla sobre cada una de las estrategias, el porqué de su aplicación y cómo se estará evaluando cada una de ellas en base a una rúbrica diseñada previamente.

Es importante conocer la importancia de integrar estrategias didácticas en el aula, ya que fomentan una educación de calidad, innovadora que realmente despierta el interés de los educandos hacia el aprendizaje, para esto se deben de tomar diversos aspectos como por ejemplo: las necesidades del grupo, los estilo de aprendizaje y sus principales interés, ciertos criterios nos ayudarán a diseñar actividades creativas y lúdicas en donde se haga uso de material didáctico tanto físico como digital para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje generando

las competencias establecidas en el Plan de estudios 2011 y que los alumnos deben de poner en práctica.

A continuación se presentan las estrategia de diagnóstico, estrategias utilizando el juego y por último la estrategia de evaluación, las cuales en conjunto podrán favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevará a cabo los alumnos de primer grado, en donde se involucra el conocimientos de la adición en la asignatura de matemáticas, las estrategias se presentan en un plan de clase con formato de una planeación argumentada, en donde se sustenta el poco de las actividades integradas en cada fase de la secuencia didáctica, así mismo, se toman en cuenta, el contexto en el que se desarrollan los estudiantes, estilos de aprendizaje, etc. También se da la importancia a los criterios de evaluación y cuál será el producto de cada sesión, además también se integra el instrumento de evaluación que se utilizará para la revisión de cada trabajo (rúbrica).

Tabla 6

Estrategia 1: El más rápido

<b>ASIGNATURA: Matemáticas</b>	
<b>DURACIÓN: 1 hora</b>	
<b>PROPÓSITO:</b> Propiciar en los niños y niñas el trabajo en equipo, para así lograr una mejor integración.	<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b> Tarjetas
<b>ARGUMENTACIÓN:</b> durante el desarrollo de esta estrategia, se tuvieron algunas complicaciones, pues al no estar acostumbrados los niños a trabajar con más compañeros, y el que no supieran escuchar indicaciones hizo que esta actividad fuese difícil de llevarse a cabo, por lo que se tuvo que guiar de la mejor manera posible.	
<b>DESCRIPCIÓN:</b> Esta estrategia se aplicó con el fin de realizar un previo diagnóstico de la manera en que los niños se ponen de acuerdo al momento de trabajar en equipo, y así mismo ver las actitudes que toman al trabajar con diversos compañeros, pues así tendrán la oportunidad de conocerse más. Esta estrategia busca que los niños agilicen su mentalidad por medio de actividades matemáticas que les ayuden a ir mejorando en su rendición académica, pero también que aprendan a trabajar de manera conjunta, repartiendo roles que cada uno de los integrantes de equipo debe cumplir para que el trabajo pueda salir de la mejor manera posible, ya que de esta manera ellos aprenden la manera de este tipo de trabajo. Por lo que en esta estrategia	

se les entrego una tarjeta en la que habían sumas y resta con puntos decimales, como el grupo está por mesas de trabajo es mucho más sencillo el formar equipos, para esto se les dieron las indicaciones para que ellos entendieran como debían ir contestando las tarjetas.

Tabla 7

## Planeación de la estrategia

DESCRIPCIÓN	RECURSOS	PRODUCTOS
Por medio de una lámina se van a presentar algunas preguntas con respecto a lo antes visto, para esto se les va a pedir que para poder participar deben de levantar la mano, cada una de las figuras tendrá una pregunta o bien una operación que debe de contestar.	Lámina ¿De qué me acuerdo? - Preguntas - Ejercicios	
Enseguida por equipos que se van a formar previamente, se les va a hacer entrega de tarjetas, las cuales van a tener operaciones, ya sean sumas o restas, se va hacer la lectura de las instrucciones para que comprendan de lo que va a tratar la actividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poner la tarjeta boca abajo</li> <li>▪ El que inicie toma la tarjeta y lee la cantidad que aparece en el primer renglón, hace el cálculo y pone el resultado en donde dice cantidad, debe especificar si es suma o resta. Vuelve a voltear la tarjeta y se la pasa al compañero.</li> <li>▪ El segundo lee la siguiente cantidad, anota el resultado y pasa la tarjeta boca abajo al siguiente.</li> <li>▪ Se repite el procedimiento hasta que terminen de contestar todos los renglones.</li> <li>▪ El equipo que complete primero la tabla será el ganador.</li> <li>▪ No se puede utilizar calculadora ni hacer operaciones por escrito, de lo contrario el equipo perderá.</li> </ul>	Tarjetas El más rápido	Tarjeta de los equipos contestadas con la mayor cantidad de resultados por parte de los alumnos
Una vez que todos hayan terminado, se va a revisar, que cada uno de los resultados sean corrector, para poder darle el triunfo al equipo. Enseguida se les va a realizar una preguntas ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes? ¿De qué manera pudieron resolver las operaciones? ¿Por qué creen que terminaron rápido o bien después?		

Tabla 8

## Rubrica de la estrategia el más rápido

Aspectos a calificar	Siempre 10 - 9	Frecuentemente 8 - 7	Debo mejorar 6 - 5
<b>Atención</b>	Escucho con atención lo que dicen mis compañeros.	En algunas ocasiones presto atención a lo que mis compañeros dicen.	No escucho lo que mis compañeros dicen.
<b>Responsabilidad</b>	Cumplo con mis compromisos en los tiempos establecidos.	Frecuentemente cumplo con las responsabilidades que mis compañeros me dan.	Nunca cumplo con las actividades que me corresponde.

<b>Iniciativa</b>	Tomo iniciativas y propongo ideas al momento de trabajar.	Frecuentemente tomo iniciativas en las actividades.	No tomo iniciativas, ni doy ideas a mis compañeros.
<b>Opinión</b>	Hago críticas constructivas sin ofender ni presionar a mis compañeros.	Frecuentemente hago críticas a mis compañeros.	Las críticas que hago no son constructivas y hace sentir mal a mis compañeros.
<b>Organización</b>	Organizo al equipo para facilitar el buen funcionamiento y los ayudo cuando lo necesitan.	Frecuentemente organizo al equipo para realizar actividades.	No organizo al equipo ni los ayudo en las actividades.

Tabla 9

Estrategia: ¿Quién lo hace mejor?

<b>¿Quién lo hace mejor?</b>	
<b>ASIGNATURA:</b> Matemáticas	
<b>DURACIÓN:</b> 1 hora	
<b>PROPÓSITO:</b> Que los alumnos reflexionen acerca del trabajo en equipo, logrando integrar a todos los compañeros, para lograr mejores resultados.	<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b> Ruleta Plantillas Tabla de registro
<b>ARGUMENTACIÓN:</b> En esta actividad se pretende que los niños tengan mayor organización al momento de trabajar, integrando a sus compañeros, sin importar si son amigos o no, si son niñas o niños, esto para mejorar la relación que hay entre ambos. En esta estrategia las condiciones para trabajar no fueron las más adecuadas, pues cuando se comenzó la clase fue interrumpida por el director de la escuela, para pedir que se cubriera otro grupo, a lo cual la titular del grupo accedió y pidió que le dejara la estrategia para que ella continuara con lo siguiente, así que sin más me fue imposible estar durante la aplicación pues no se dieron las facilidades para continuar con el trabajo que se tenía planeado hacer.	
<b>DESCRIPCIÓN:</b> Una vez realizado el diagnóstico para ver la manera en que se organizan para trabajar se les presento la siguiente estrategia la cual consiste en formarse en equipos para enseguida con ayuda de la ruleta elegir figuras que ellos puedan representar con plantillas geométricas en las que con su equipo puedan organizarse para ver la manera en que esta actividad pueda llevarse a cabo. En un principio hubo un poco de dificultad para organizarse pues cada uno tenía su propia idea de cómo trabajar, así que se les sugirió que platicaran para poder llegar a un acuerdo en común, y pudieran resolver la actividad.	

Tabla 10

## Planeación

SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS	PRODUCTOS
<p>Para dar inicio con la clase se va a recordar el tema que se ha estado viendo durante la semana, para esto se les harán preguntas previas como, ¿cuántos grupos de cuerpos geométricos hay?, ¿Cuáles son?, etc. con ayuda de la ruleta se pondrán cinco dibujos para que ellos lo formen con ayuda de las figuras geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibujo con 10 figuras geométricas - Carro - Animal - Casa - Muñeco</li> <li>- Los niños estarán formados en cuatro equipos de seis y uno de siete, con la cantidad de niñas y niños equilibrados.</li> </ul>	Ruleta	Construcción de dibujos con figuras geométricas
<p>Esta actividad va a llevar por nombre ¿Quién lo hace mejor?, en donde cada uno de los equipos tendrá que ponerse de acuerdo para poder realizar de la mejor manera cada uno de las estructuras según vayan saliendo en la ruleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos previamente tendrán plantillas de un cuerpo geométrico en tamaño grande para que al momento de indicarles ellos la puedan construir.</li> <li>▪ Una vez que esté formado el cuerpo geométrico, se va a girar la ruleta para que se indique la primera figura a construir.</li> <li>▪ Los alumnos se tienen que poner de acuerdo para saber de qué manera es más conveniente acomodar las piezas para que su figura este correctamente.</li> <li>▪ Una vez que los cuatro equipos hayan terminado se evaluara al que este mejor construido y se ira registrando en una tabla para anotar los puntos obtenido.</li> <li>▪ Una vez que se termine la primera figura se va a volver a girar la ruleta para comenzar a formar la siguiente figura, el equipo que logre completar de mejor manera cada una de las figuras ganara.</li> </ul>	Plantillas cuerpos geométricos Tabla de registro	Construcción y diseño de estructuras geométricas con ayuda de platillas
Para terminar se van a realizar el análisis de la manera en que cada uno de los equipos se organizó para poder llevar a cabo el desarrollo y la construcción de cada una de las figuras señaladas, si se tuvieron complicaciones en cuanto a la comunicación etc.		

Tabla 11

## Rubrica de evaluación

Muy bien	Regular	Malo
Desarrollan la actividad de acuerdo a las indicaciones que se les proporciono, y cada uno de los integrantes realiza lo que le corresponde de acuerdo a la manera en que se pusieron de acuerdo para lograr armar las figuras.	Desarrollan la actividad siguiendo solo algunas de las indicaciones, pero solo algunos participan en la elaboración de las figuras que les corresponde.	No siguen las indicaciones que se les dieron, ni logran ponerse de acuerdo para repartir tareas a realizar para elaborar las figuras que les corresponde.

Tabla 12

Estrategia 3 ¿Cuánto podemos lograr juntos?

ASIGNATURA: Matemáticas	
<b>DURACIÓN:</b> 1 hora	
<b>PROPÓSITO:</b> Que los niños reflexionen y desarrollen el justo por el trabajo en colaborativo para que de esta manera, logren tener una mejor integración al momento de trabajar.	<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b> Ruleta Platillas Tabla de registro
<b>ARGUMENTACIÓN:</b> En esta actividad, se pretende que los niños puedan tener un mayor acercamiento al momento de estar trabajando, así mismo que puedan tener un mayor intercambio de opiniones para lograr ponerse de acuerdo entre ellos, y así desarrollen mejores formas de trabajo. El día en que esta estrategia se pretendía llevar a cabo se tuvo que cambiar, por cuestiones y peticiones de dirección, así que el tiempo que se otorgo fue menos del que se requería por lo que la estrategia se realizó un tanto apresurado y no desarrollando todos los procesos que se tenían establecidos.	
<b>DESCRIPCIÓN:</b> En esta actividad lo primero que se les pidió a los alumnos fue realizar una retroalimentación, y recuperar sus conocimientos previos, enseguida con ayuda de la ruleta se comenzó a jugar ¿Quién soy?, en donde los niños tienen que adivinar según lo que se les pregunte, posteriormente se formaron equipos para entregarles una tabla con diferentes ángulos que ellos debían encontrar y poner las medidas según su abertura, dándoles un tiempo estimado, finalmente se registró cada uno de los ángulos encontrados en una tabla y se contó cuantos pudo encontrar cada equipo.	

Tabla 13

Planeación

SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
Para iniciar la clase primero se les va a cuestionar a los alumnos si saben lo ¿Qué es un transportador?, ¿Cómo se usa? ¿Para qué se usa? Anotar todas las posibles respuestas que den los alumnos. Preguntar también: ¿Qué es un ángulo?, ¿Dónde lo han visto o en qué figuras?, enseguida poner a los niños un juego ¿Qué ángulo soy? en el que por medio de tarjetas tengan que adivinar el nombre de los ángulos, para esto la participación se va a llevar a cabo por medio de la tómbola, en donde previamente se van a sacar cinco números, los cuales van a ser los que participen, aunque pueden participar más si así lo desean. Una de las características que se van a tomar en cuenta para este juego es: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un ángulo igual de 90°</li> <li>- Es el ángulo formado por dos semi rectas, tiene sus lados en la misma recta</li> <li>- Es el ángulo que mide más de 90° pero menos de 180°</li> <li>- Este ángulo mide menos de 90°</li> </ul>	Tómbola Tarjetas con la descripción de los ángulos

- Ángulo completo que equivale a 360°	
Mostrar una lámina con la definición de ángulos Enseguida de terminar el juego, se va a formar a los niños en equipo de 4 integrantes para realizar la actividad "Cuántos ángulos puedo lograr" en donde se les va a entregar una tabla en la que tendrá diversos trazos para que los niños sin ayuda del transportador solo con lo que saben puedan contestarlo, este cuadro va a estar dividido en cuatro partes con un color diferente cada uno, así mismo se les va a entregar marcadores de diferentes colores para que marquen los ángulos según recuerden la clasificación que hay, tendrán que conversar entre ellos, para poder decidir el color que se va a utilizar para poner la medida del ángulo.	Lamina ¿Qué son los ángulos? Tabla "Cuántos ángulos puedo lograr" Marcadores
Para finalizar poner en el pizarrón una tabla en donde se ponga la clasificación de los ángulos, por colores ir indicando la cantidad de ángulos que encontraron en cada uno, e ir pidiendo la participación por mesas.	Lámina Tabla

Tabla 14

## Rubrica de evaluación

Excelente	Bien	Malo
Los alumnos se organizan de manera ordenada para llegar a un acuerdo de cómo trabajar.	Los alumnos medianamente se organizan y llegan a un acuerdo para trabajar.	Los alumnos no se organizan, ni llegan a ningún acuerdo para trabajar.

Tabla 15

## Estrategia 4: Construyendo armonía en el salón

ASIGNATURA: Matemáticas	
<b>DURACIÓN: 30 minutos</b>	
<b>PROPÓSITO:</b> Que los alumnos con ayuda de las emociones regulen su conducta y que a su vez desarrollen la empatía en los demás para lograr la integración.	<b>MATERIALES Y/O RECURSOS</b> Hojas de maquina Colores Papel américa Rompecabezas
<b>ARGUMENTACIÓN:</b> Las actividades planteadas se realizan con el fin de desarrollar y fortalecer el sentido del trabajo en colaborativo con todos los compañeros, tomando en cuenta cada una de las emociones, así como las cualidades que cada uno tiene.	
<b>DESCRIPCIÓN:</b> Para iniciar con esta estrategia primero se indago en las emociones que cada uno de los niños tenia, para esto por las mañanas se les proporcionaba una hoja en donde plasmaran cada una de las emociones que tenían al llegar a la escuela realizando una pequeña compilación, después se les pidió que en un corazón pusieran algún valor con el que ellos creían se debe trabajar dentro del salón de clase, esto se quedó plasmado en la puerta del aula para que cada mañana recordaran de qué manera debían comportarse para trabajar y con sus compañeros, una vez que se terminó de trabajar esto se les pidió integrarse en equipos, para esto se les entregó un rompecabezas, el cual debían armar y pintar entre todos para ver	

la manera en que se organizaban para lograr el trabajo, por último se les entrego un semáforo de conducta el cual se iba registrando todos los días, con ciertos indicadores que ellos debían cumplir para que pudieran tener el color verde (buen comportamiento), amarillo (comportamiento regular) y rojo (mal comportamiento), este semáforo al final de cada semana debía estar firmado por su mamá o papá, para verificar que estuvieran enterados del comportamiento que iban teniendo durante las semanas.

Tabla 16  
Planeación

SITUACIONES DIDACTICAS	RECURSOS	PRODUCTO
<p>Se va dar inicio comentando lo que saben acerca de las emociones, para que de esta manera los niños se vayan adentrando en el tema, para esto se les va a realizar una serie de preguntas que ellos van a contestar de manera voluntaria, de una cajita se irán sacando las preguntas ¿Qué son las emociones?, ¿Qué emociones conoces?, ¿Qué emoción crees que te caracterice más?, ¿Por qué crees que las emociones son importantes?</p> <p>Enseguida se les va a repartir una hoja para que ellos escriban lo que saben sobre las emociones y dibujen la emoción que están sintiendo en ese momento, después se les va a mostrar unos botecitos con los dibujos referentes a las emociones, para que ahí dentro coloquen la emoción de acuerdo a lo que dibujaron.</p> <p>Socializar lo que ellos escribieron de las emociones, después explicar porque son importantes en nuestra vida, y cómo podemos reconocerlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cajita con preguntas</li> <li>➤ Hojas</li> <li>➤ Botecitos con la imagen de las emociones</li> </ul>	<p>Escribir lo que saben sobre las emociones y representar la emoción que sienten en el momento.</p>
<p>Para comenzar se les harán preguntas acerca de los valores que conocen y de cómo los llevan a cabo dentro del salón de clase, así como fuera de él, enseguida en plenaria compartir las experiencias que han tenido con los valores.</p> <p>Pedirle a los niños que mencionen algunos de los valores que creen que son los más importantes para aplicarlos dentro del salón de clase, una vez que comiencen a mencionarlos, se ira haciendo una lista en el pizarrón para que recuerden a que se refiere cada uno y poder dar un ejemplo de cómo lo podemos poner en práctica.</p> <p>Una vez que todos los alumnos hayan participado se les pedirá que lo anoten en el cuaderno, posterior a esto se va a entregar una hoja de color en la que dibujaran un corazón y en medio de este pondrán un valor, cada uno de los alumnos pondrá uno diferente, una vez listo se pedirá que se peguen en un papel para poder recordarlos todos los días y de esta manera poder llevarlos a la practica con los compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas de color</li> <li>➤ Papel america</li> <li>➤ Marcadores</li> </ul>	<p>Que los alumnos reconozcan e identifiquen que son los valores</p>
<p>Una vez trabajado las emociones y los valores, con los alumnos, dejando en claro la importancia de estos, se pondrá en práctica la integración entre compañeros, así como la tolerancia, respeto, etc., para que de esta manera los niños puedan trabajar de manera ordenada y sin incidentes, para esto se hará una lluvia de ideas, en donde se rescate lo importante de las emociones, así como la relación que se tiene con los valores y por qué es importante llevarlos a la práctica.</p> <p>Enseguida se hará la dinámica del barco se hunde para formar equipos de la manera más equitativa posible, para esto se formaron 5 equipos, cuatro de 5 y uno de 6, enseguida se les entregara unas hojas las cuales con ayuda de su equipo tendrán que acomodarlas de la mejor manera para encontrar la imagen que se forma, una vez que descubran el personaje se les pedirá que peguen las hojas y las coloreen.</p> <p>Una vez que hayan terminado, se les va a pedir que en una hojita anoten como se sintieron al estar trabajan do de esta manera y como se repartieron las encomiendas que cada uno de los integrantes de equipo debía realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas del rompecabezas</li> <li>➤ Colores</li> <li>➤ Resistol</li> </ul>	<p>Interacción de los alumnos al trabajar de manera colaborativa así como los acuerdos que tomaron para llegar a la resolución del rompecabezas.</p>
<p>Se va a comenzar preguntando la importancia de saber que es la c conducta y de porque es importante el comportamiento que se tiene al estar en un lugar, en este caso en el salón de clase o bien en la escuela en general. Se les hará mención que se estará trabajando diariamente el control de la conducta por medio de un semáforo, el cual se les va a entregar por las mañanas para que la peguen en su cuaderno de tareas, enseguida se les va a explicar de qué manera se les va a asignar el color, pues se va hacer mención que este es para ir midiendo el progreso de la conducta que van tejiendo durante el día en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Semáforo</li> <li>➤ Colores</li> </ul>	<p>El comportamiento que cada uno de los niños desempeñe dentro del salón de clase, así como</p>

Se les asignara verde, para aquellos que tengan una buena conducta, buena participación y buen desempeño en los trabajos, amarillo para aquellos que tengan una conducta regular, que participen un poco y que sus trabajos aceptables, rojo para aquellos que mantengan una conducta inapropiada, no participen ni realicen sus trabajos. Al término de la semana se pedirá que la madre o padre de familia firmen la semana de conducta para que vean los progresos o retrocesos que sus hijos van teniendo.		en los entornos de la escuela.
--	--	--------------------------------

Tabla 17

## Rubrica de evaluación

<b>Indicadores</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bien</b>	<b>Mal</b>
<b>Emociones</b>	Los alumnos expresan sus emociones de manera clara.	Los alumnos expresan poco sus emociones.	Los alumnos no expresan sus emociones.
<b>Buscando un valor</b>	Los alumnos reconocen valores y los ponen en práctica dentro del salón de clase.	Los alumnos conocen algunos valores y en ocasiones los ponen en práctica.	Los alumnos no conocen ni ponen en práctica los valores.
<b>Rompecabezas</b>	Se relacionan todos los compañeros y logran llegar a un acuerdo para trabajar.	Solo algunos se relacionan y logran ponerse de acuerdo para trabajar.	Ninguno se relaciona ni se pone de acuerdo para trabajar.
<b>Semáforo</b>	Mantienen una actitud positiva hacia su conducta, trabajos etc.	A menudo tiene una actitud positiva hacia su conducta y sus trabajos, pero en ocasiones se distrae.	Mantiene una actitud negativa hacia su comportamiento y sus trabajos.

## **Capítulo 4 Análisis de los resultados de la aplicación de las estrategias**

En el presente capítulo se lleva a cabo la evaluación de las estrategias aplicadas, así mismo se da a conocer los resultados que se obtuvieron, se ve la factibilidad de lo aplicado dentro del salón de clase con los alumnos y se reflexiona sobre lo que se puede mejorar.

### **4.1 Concepto de evaluación**

La evaluación es de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de manera que nos ayuda a identificar el nivel de conocimientos en el que se encuentran los niños, así como valorar su proceso de formación a lo largo del ciclo escolar en el que se encuentren, para esto, no solo se debe tomar en cuenta los resultados que se obtienen en los productos sino también las habilidades y actitudes que muestran los niños en el aula, esto apoyara la calidad con la que se evalúa el desempeño de cada educando.

La UNESCO define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.", de tal manera que a partir de la recolección de datos sobre el desempeño de los estudiantes se emiten juicios y se establecen acciones de mejora para todos aquellos niños que no alcanzaron los aprendizajes esperados.

La escuela básica señala los ámbitos en los que, en la actualidad, se aplica la evaluación y después se centra, especialmente, en la presentación de un modelo evaluativo válido para los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que permita valorar no sólo lo acumulado (memorizado) conceptualmente por el alumnado, sino también su formación como persona (actitudes, asunción de normas, procedimientos de estudio y trabajo, etc. (Casanova, 1998, p. 209).

## 4.2 La evaluación según el plan de estudios 2011

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como a lo implícito y se rigen por principios de validez, participación y ética . Evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros. En tal sentido, es una práctica que compromete una dimensión ética, no siempre tenida en cuenta y asumida como tal, se requiere de un proceso reflexivo que asuma una posición de análisis crítico en torno a las acciones que se realizan conjuntamente con las intenciones que se persiguen.

En decir, se hace necesario preguntarse qué se pretende, qué valores están involucrados, cómo se realiza, qué efectos tiene, qué papel asumen los evaluadores, etc. Siendo el conocimiento sobre evaluación una construcción teórica, no es de extrañar que en su práctica convivan diferentes modelos, la evaluación forma parte de un proceso más amplio.

“La Evaluación es el medio por el cual analizamos la información sobre el proceso y los resultados del aprendizaje con la finalidad de emitir juicios de valor y tomar decisiones para mejorar esos aprendizajes, la evaluación es inherente al aprendizaje, debe haber coherencia entre lo que planeamos y lo que evaluamos”  
(SEP, 2010)

Desde la perspectiva del plan de estudios evaluar es el objeto de estudio más difícil, pues es el desarrollo del ser humano, al tener este la capacidad permanente de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el terreno educativo (el aprendizaje convencional) de las personas, se torna en una actividad aún más compleja. La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recompila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características, los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base

en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientados a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa.

Desde esta perspectiva, el Plan de estudios 2011. Educación Básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por lo tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SeP, 2011:22). Este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa al indicar que el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no la persona; con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción.

### **La evaluación diagnóstica**

Es la actividad por medio de la cual el docente obtiene información de los conocimientos previos con que cuentan los alumnos antes de iniciar nuevos aprendizajes. Esta evaluación se lleva a cabo al empezar un curso, al comenzar un nuevo bloque o tema y el maestro, con base en la información recabada, puede reorganizar su plan de clase y propiciar los aprendizajes esperados en función del nivel de conocimientos expresados por los alumnos y en función de las motivaciones e intereses explicitados por ellos, lo que le permitirá elegir la estrategia didáctica más adecuada, de modo que se propicie la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar algún curso o asignatura, su aplicación es al inicio.

### **La evaluación formativa**

La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos. Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidades de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno se obtiene:

- Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos (valorar el *saber*).

- Detección de aciertos y destrezas de los alumnos para aplicar y fortalecer su aprendizaje constructivo y significativo (valorar el *saber hacer*).
- Fomento de una actitud y juicio crítico de forma responsable, ya sea individual o grupal (valorar el *saber ser*).

### **La evaluación sumativa**

Tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

### **4.3 Métodos para evaluar los resultados**

Es necesario utilizar métodos y herramientas que ayuden a analizar con mayor profundidad, las diferentes estrategias que se llevaron a cabo, viendo la funcionalidad que estas tuvieron, para llevar a cabo la evaluación de estas estrategias se utilizaron rubricas diseñadas en relación a cada una de las estrategias aplicadas, teniendo un propósito que cumplir. Estas se evalúan de acuerdo al nivel de desempeño que cada uno de los alumnos mostro durante la aplicación, tomando en cuenta las evidencias (producto realizado por los alumnos), la participación y sobre todo su comportamiento, actitud y disponibilidad para llevar a cabo las estrategias. Cada una de las rubricas elaboradas, tiene como referencia un nivel de desempeño, en el que se va calificando al alumno de acuerdo a los criterios establecidos y de acuerdo al que mejor se relacione con su desenvolvimiento, estos niveles son, excelente, bien, malo.

Además de las rubricas se utiliza el circulo reflexivo de Smith, con el cual se lleva a cabo una reflexión con ayuda del diario de campo, donde se lleva a cabo el análisis de sus cuatro aspectos, descripción, interpretación, confrontación y reconstrucción, esto se hizo inmerso en el análisis que se realizó en cada una de las estrategias.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas

que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula (Hamayan, 1995, p. 213).

#### **4.4 Evaluación de los instrumentos de recolección de información**

Durante la realización de la investigación del tema en la escuela primaria Club Rotario, con el grupo de 4° A se llevó a cabo la implementación de instrumentos de recolección de datos los cuales nos llevaron a tener información más clara y precisa con la cual se pudo conocer con mayor determinación algunos aspectos de los alumnos, docentes así como del director de la escuela, lo cual era indispensable para poder tener el testimonio de lo que realizan y como llevan a cabo la manera de relacionarse entre sí tanto los alumnos dentro del salón de clase, como los docentes en su labor en la institución y por último se realizó la entrevistas a padres de familia, para indagar acerca de que tanto conocen lo que sus hijos realizan en la escuela y salón de clase, así como el comportamiento que tienen y las amistades con las que se relacionan.

La primera entrevista que se llevó a cabo fue realizada a los alumnos con los cuales se está trabajando en este caso el grupo de 4°A, en la que se les pregunto la manera en que ellos trabajan dentro del grupo, como se relacionan con sus compañeros, como se dividen las actividades, responsabilidades, que tanto les gusta trabajar en equipo etc. esto para conocer las opiniones que los alumnos tenían de esta forma de trabajo. (Anexo J)

La segunda entrevista es para los docentes en donde se pretende conocer la opinión que los maestros tienen acerca del trabajo en colaborativo que los alumnos realizan durante las actividades del aula de clase, de qué manera los docentes fomentan la integración dentro del salón de clase para que los niños tengan una mayor colaboración al momento de trabajar. (Anexo K)

La tercera entrevista se llevó a cabo con el director de la escuela, para saber de qué manera el desde su cargo promueve el trabajo en colaborativo con la plantilla docente para un mejor desarrollo y desempeño, favoreciendo de esta manera el trabajo en el centro escolar, motivándolos a tener una relación más cordial y de esta manera se llegue a implementar estrategias que favorezcan y repercutan en la educación de los niños. (Anexo L)

La última entrevista aplicada fue a los padres de familia de los alumnos del 4° grupo A, pues son ellos los principales actores de la investigación, por tal motivo, se les cuestiono a los padres de familia, que tanto conocen de las actividades, amistades y comportamientos que sus hijos tienen cuando están en la escuela, pues no todos son allegados a la escuela como para preguntar por el desempeño que sus hijos tienen. (Anexo M)

#### 4.4.1 Resultados del análisis de los instrumentos de recolección de información

De acuerdo a las entrevistas realizadas, se analizó y se consideró resaltar la pregunta con mayor importancia, en donde los alumnos dieron su punto de vista, siendo puntos importantes, son fundamentales al momento de estar realizando alguna actividad en colaborativo pues con ayuda de estas entrevistas se pudo conocer más acerca de cómo se puede trabajar con los niños y de qué manera ellos conciben el trabajar en equipo. A continuación se hará mención de la pregunta más sobresaliente e importante que se consideró al momento de analizar las entrevistas con la cual se da una ponderación numérica.

##### Entrevista a alumnos del 4° A

Del guion de entrevista que se les realizo a los niños de 4° A, se les cuestiono, si les gustaba el trabajar en equipo con sus compañeros del salón de clase, a lo cual de los 25 alumnos a los que se les realizo la entrevista 8 contestaron que si les gusta realizar trabajos en equipo, 12 que no les gusta y otros 5 que les agrada un poco.

Grafica 1: Pregunta

¿Te gusta trabajar en equipo?

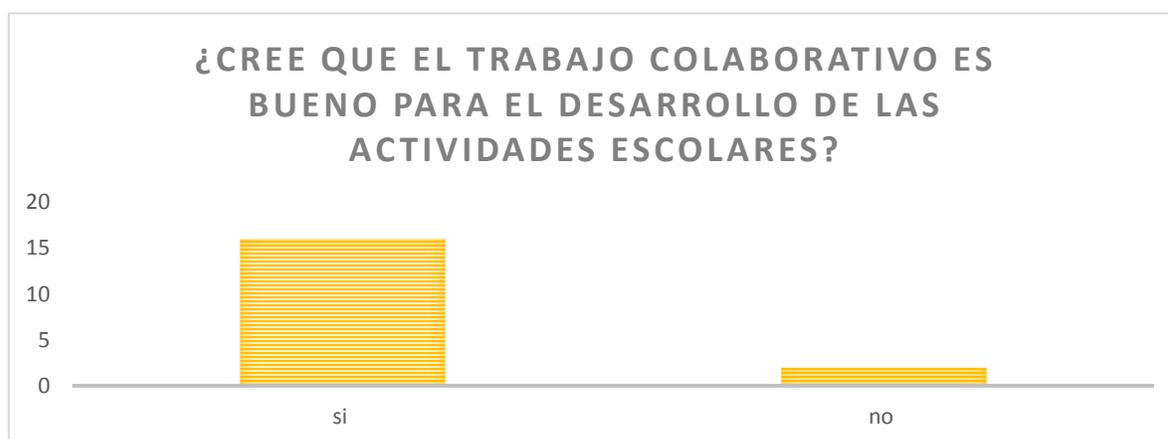


### Entrevista a docentes de la escuela Club Rotario

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los 18 docentes que conforman la plantilla de la escuela, se resaltó una, en donde se les pregunta si creen que el trabajo en colaborativo es importantes al momento de trabajarlos con los alumnos a lo que 16 de ellos contestaron que sí, pues contribuye al intercambio de saberes y formas de resolver situaciones mientras que dos dijeron que no es tan importantes para ellos que los alumnos trabajen de esa manera, pues solo son uno o dos los que trabajan y los demás no hacen nada.

Grafica 2:

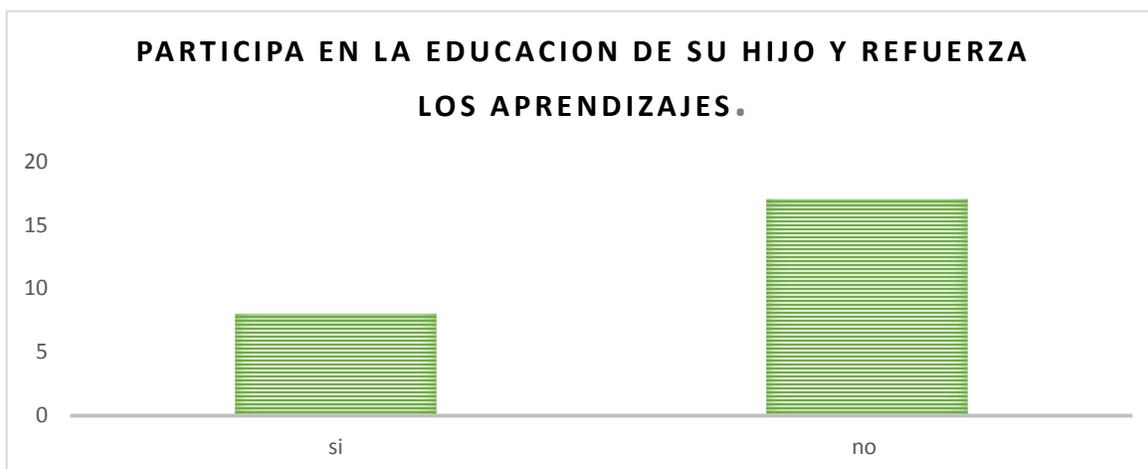
Pregunta ¿Cree que el trabajo colaborativo es bueno para el desarrollo de las actividades escolares?



### Entrevista a padres de familia de los alumnos del 4° A

Grafica 3

Pregunta Participa en la educación de su hijo y refuerza los aprendizajes.



De acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia de los alumnos, se rescató una de las preguntas en donde se les cuestiona si apoyan a sus hijos en lo que respecta a la educación de sus hijos y si refuerzan lo visto en casa, a lo que 8 padres de familia contestaron que sí, que siempre están al pendiente de todo lo relacionado a la escuela, mientras que 17 dijeron que no, pues no tenían el tiempo suficiente para estar al pendiente de las tareas y de las actividades que sus hijos realizan.

De esta manera podemos ver que hay una gran diversidad de opiniones en cuanto a la manera de trabajar dentro del salón de clase, para lo cual se debe tomar en cuenta las opiniones, pero también la manera de ayudar a contribuir a que los niños aprendan a convivir, interactuar y sobre todo a integrarse con todos sus compañeros, para que de esta manera les sea más fácil y enriquecedor el estar aprendiendo entre todos, de distintas maneras.

#### **4.5 Análisis de la estrategia 1**

En la primera estrategia “El más rápido” sirvió como un diagnóstico el cual fue aplicado en la tercera semana del mes de noviembre, en donde la finalidad era saber el grado de convivencia, integración y relación que tenían los niños entre sí, para esto se realizó una dinámica en donde

los niños tenían que quedar integrados en equipos, para enseguida entregarles una tabla con diferentes operaciones las cuales debían contestarlas entre todos, tomando acuerdos para llegar a las soluciones más adecuadas. Para evaluar esta estrategia se utilizó una rúbrica en donde se marcaban los aspectos más relevantes, para que todos pudieran ser evaluados de acuerdo a la participación y al desempeño que cada uno tuvo.

Durante la realización de esta estrategia, algunos integrantes de los equipos no prestaron la atención debida, por lo que al no saber lo que tenían que realizar comenzaron a platicar de temas ajenos al tema, por lo que se les volvió a explicar lo que debían realizar y se les pidió que prestaran atención para poder comenzar con la estrategia.

Esta estrategia fue de gran ayuda, pues se conoció más sobre los niños, así como su manera de trabajar e interactuar entre sí, recabando así más información que nos ayudara a mejorar las siguientes estrategias, para lograr obtener buenos resultados, aunque claro siempre hay factores externos que pueden hacer que esto no siempre sea así.

#### **4.5.1 El rol del docente**

El rol del docente es sin duda es indispensable pues en este caso su función fue la de explicar lo que se tenía que realizar y guiar la estrategia para que esta saliera lo mejor posible, lo primero que se les pidió fue hacer un círculo para comenzar con la dinámica el barco se hunde, para de esta manera formar equipos, una vez que los equipos quedaron establecidos se les pidió que se reunieran en su mesa de trabajo para poder dar las indicaciones a todos de la actividad a realizar, también se les menciono que el equipo que fuera el más rápido y con los resultados correctos serían los ganadores y por lo tanto obtendrían un premio.

Una vez que todos estaban formados con sus respectivos grupos, la docente entrego una tarjeta a cada equipo, en donde habían diez operaciones diferentes, ellos debían poner si era suma, resta, la cantidad inicial, segunda o el resultado, para esto entre todos debían buscar la mejor estrategia para poder encontrar el resultado lo más rápido posible. Enseguida de dar a conocer las indicaciones se comenzó a realizar la estrategia, una vez que los equipos iban terminado, se iba anotando en el pizarrón el número del equipo, y el tiempo que tardaron en contestar las operaciones, una vez que todos terminaron, se socializaron las operaciones para corroborar que el resultado fuera el correcto, y así poder declarar al ganador.

### 4.5.2 El rol del alumno

El rol del alumno juega un papel muy importante en esta estrategia, pues se realizó con el fin de que todos y cada uno de ellos participara de la mejor manera posible, y así tuviera la experiencia de realizar trabajos en equipo, en donde todos los individuos aportaran puntos de vista diferentes, para poder detener minar la manera de trabajar y de cómo pueden repartirse encomiendas para lograr los resultados óptimos.

Se pretende que con este tipo de estrategias los niños tomen actitudes de responsabilidad, tolerancia, colaboración etc., pues son fundamentales para que los niños desde temprana edad desarrollen este tipo de actitudes, las cuales les permite tener una mejor relación tanto dentro del grupo con sus compañeros como fuera, haciendo que sean personas sociables.

La participación en la mayoría de los alumnos fue muy buena, pues participaron activamente ayudando y portando ideas al equipo en el que estaban, otros por el contrario, no hacían nada y solo distraían a su equipo, impidiéndoles realizar la actividad como era debido, así que se les pidió que se pusieran a trabajar o que almenos dejaran a sus compañeros que lo hicieran.

María: maestra es que no sé lo que vamos a hacer no le entendí, además están incompletas las operaciones que están en las tarjetas. Maestra: María se les dio las indicaciones a todos por igual, y se volvió a repetir lo que tenían que hacer, porque no pusiste atención. María: Hay maestra es que está bien aburrido mejor no voy a hacer nada. Maestra: María si no haces el trabajo te va afectar en la calificación y no nada más a ti, a tus compañeros también porque son un equipo. Equipo: ya María ponte a trabajar, o no te vamos a agregar al equipo. (Martínez. Y, 2018 R 1 rr. 45- 51, DC)

### 4.5.3 Análisis de la planeación

“La planeación ayuda al profesor a tener una estructura de trabajo constituida para que dé cabida a la flexibilidad, pero también lo bastante sistemática como para asegura que los niños puedan avanzar en sus conocimientos” (Dean. J, 1993, pág. 82). La planeación es sin duda de lo más

indispensable, pues gracias a ello se pudo llevar un mejor control de las actividades que se pretenden desarrollar, estableciendo tiempos, la secuencias, los recursos o materiales que se van a utilizar, así como incluir los métodos de evaluación, que ayudaran a evaluar los aprendizajes que se pretenden lograr.

En esta ocasión la planeación fungió un papel importante en el cual, para llevarla a cabo se efectuó en dos planeaciones, en la primera se realizó la introducción en el tema, así como realizar una plática de la importancia que es el trabajo en colaborativo el cual los lleva a realizar mejores aportaciones de trabajo y de esta manera lograr desarrollar habilidades al compartir información entre sus compañeros, en la segunda planeación se planeó la secuencia de manera que cada uno de los pasos a desarrollar en la planeación estuvieran distribuidas de la mejor manera posible para que se pudiera llevar a cabo correctamente.

#### **4.5.4 Análisis de la utilización del tiempo**

El profesorado, por lo general es el que dispone la distribución de los alumnos y las alumnas y el que decide cuál es, según su parecer, la mejor distribución, qué alumnos necesitan estar más cerca, qué grupos pueden formarse. El tiempo es uno de los factores que mayor influencia tienen en el destino de las actividades, pues es el tiempo determinado el que determina la manera en que se distribuye cada uno de los pasos a seguir en la planeación para lograr resultados favorables.

El tiempo que se tenía destinado a esta estrategia es de 1 hora debido a los tiempos establecidos en el horario de clase que se maneja dentro del salón de clase, así que se buscó la mejor manera para distribuir cada una de las actividades que se pretendían llevar a cabo, los tiempos se distribuyeron de la siguiente manera, 10 minutos para el rescate de conocimientos previos así como para dar las indicaciones de lo que se pretendía llevar a cabo en la estrategia a desarrollar, 40 minutos para la organización de los equipos así como el desarrollo de la estrategia y por último 10 minutos para la socialización de la estrategia, dudas, y resultados que se obtuvieron de lo realizado.

#### **4.5.5 Análisis de los recursos de enseñanza/aprendizaje**

El entorno de aprendizaje puede ser un poderoso instrumento docente a disposición del profesor o puede constituir una influencia no dirigida ni reconocida, tanto sobre las conductas de los profesores, como sobre las de los niños. En cuanto a los recursos utilizados en esta estrategia

para la enseñanza – aprendizaje solo se recurrió a materiales como papel cascaron, hojas iris, papel contac, y marcadores los cuales fueron los principales protagonistas en esta estrategia.

El material es parte importante de toda enseñanza, es por ello que no se puede dejar de lado estos recursos en la enseñanza de los alumnos, pues es a través del material que los alumnos pueden interactuar y poder poner en práctica varias de sus habilidades las cuales son indispensables para el desarrollo de sus saberes.

#### **4.5.6 Resultados de la evaluación del producto**

“La integración en grupos disuelve o sirve de defensa contra frustraciones, incomunicaciones, impotencias, ansiedades, vivencias de marginación o aislamiento, e incluso contrarresta enfoques parciales de especialidades no operativas en cuanto a su unilateralidad para un nuevo trabajo o diferente enfoque del mismo, como exige la educación”.( Reyzábal, 1993, p. 76).

La evaluación en cuanto a la estrategia aplicada se evaluó con una rúbrica, en donde se toman en cuenta cada una de las características de los alumnos, los cuales forman parte de los aprendizajes que se espera que los alumnos logren alcanzar para lograr desarrollar una integración dentro del salón de clase. Del mismo modo la evaluación nos permite poder medir los avances que los alumnos van teniendo de acuerdo a la progresión de las estrategias que se pretenden aplicar.

En la primera estrategia se pretendía que los alumnos lograran llegar a acuerdos con los cuales pudieran llegar a la resolución de los distintos problemas de manera conjunta, llegando así al punto de poder tener mayor interacción entre los niños, permitiendo obtener nuevos aprendizajes, formas de trabajar y comunicarse de manera adecuada, sin llegar a los insultos o agresiones, los cuales son los principales factores que influyen en la organización de los alumnos al momento de trabajar. La gran mayoría de los alumnos lograron obtener buenos resultados en la realización de la estrategia, pues fueron muy pocos los que seguían renuentes a realizar la estrategia. (Anexo N)

#### 4.5.7 Resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia

En base a la rúbrica implementada como instrumento para la evaluación, se detectó lo siguiente, de los 25 alumnos con los que se llevó a cabo la estrategia 13 tuvieron un desempeño excelente, 9 regular y 3 deficiente, por lo cual se muestra a continuación en la siguiente gráfica. Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos mostraron una participación productiva durante la clase. De igual manera es importante mencionar que los niños aun no dominan el trabajo en colaborativo, por lo que es necesario seguir trabajando con estrategias que les ayude a lograr la integración dentro del salón de clase.

Grafica 4

Resultados de la estrategia - "El más rápido"



Una vez realizada la primer estrategia se analizó la manera en que se llevó a cabo y que tanta participación hubo por parte de los alumnos, por lo cual se hizo una reflexión con ayuda del instrumento FODA, con el cual, nos es de gran ayuda para poder visualizar la manera en que se realizó la estrategia, que hicimos bien, que podemos mejorar etc.



#### 4.6 Análisis de la estrategia 2

En la segunda estrategia “¿Quién lo hace mejor?” se llevó a cabo con la intención de seguir mejorando la integración de los niños a través de la convivencia dentro del salón de clase, es por ello que se implementó esta estrategia en la cual los niños requerían del trabajo en equipo para lograr la integración de niños y niñas al momento de estar realizando actividades, por ello esta estrategia se implementó con la intención de mejorar el dialogo para llegar a acuerdos.

La estrategia se llevó a cabo una vez implementada la primera la cual fungió como diagnóstico para poder ver las actitudes que cada uno de los alumnos tomaba al estar realizando la actividad, después de eso en la estrategia se propuso que de manera libre se formaran en equipos para ver la manera en que los alumnos se organizaban para llevar a cabo el trabajo planteado, viendo la poca homogenización que tenían para realizar la actividad.

##### 4.6.1 El rol del docente

Como se ha visto ya en diferentes ocasiones el aprendizaje no se da de la misma manera en todos los casos, es por eso que el docente debe utilizar las diferencias que se presentan en el salón de

clase como una manera de potenciar las distintas habilidades y talentos que los niños tienen y que de esta manera beneficie en el desarrollo de nuevos conocimientos a todo el grupo escolar, para esto es necesario crear un ambiente que favorezca la integración grupal.

El rol del docente es sin duda indispensable pues en esta estrategia su función fue la de explicar lo que se tenía que realizar y guiar dicha actividad para que saliera lo mejor posible, aunque no solo es el de proporcionar la información y controlar la disciplina sino ser un mediador entre los alumnos y el ambiente utilizado, lo primero que se hizo fue una lluvia de ideas para que los niños recordaran lo que ya se había visto para después, la organización de los equipos de manera libre para que se sintieran en la libertad de realizar la estrategia de manera que se sintieran cómodos con sus compañeros y poniéndose de acuerdo en la toma de decisiones para llegar a un fin en común.

#### **4.6.2 El rol del alumno**

Los grupos son útiles para toda una serie de actividades, los niños han de aprender los trabajos juntos. Como lo menciona con anterioridad Joan Dean los alumnos tienen muchas y nuevas concepciones de la manera en que pueden aprender, es por ello que incorporan los conocimientos que el maestro les imparta para así ellos poder determinar su propia manera de adquirir los aprendizajes.

Los principales actores en esta estrategia son los alumnos con quienes se realizaron la estrategia y quienes eran los encargados de estar en constante interacción entre compañeros para llevar a cabo cada uno de los pasos de la estrategia, siendo ellos quienes en cada uno de sus equipos se organizaban y tomaban las decisiones y acuerdos necesarios para poder llevar a cabo la implementación de esta actividad. La gran mayoría de los niños estaban participando y colaborando en la estrategia pero había otros pocos que no querían contribuir en la participación con su equipo, siendo este un factor distractorio para quienes si ponían empeño en lo que estaban haciendo.

#### **4.6.3 Análisis de la planeación**

La planificación toma importancia cuando la vemos como una oportunidad de plantear situaciones desafiantes que sirvan como detonante para el logro de los aprendizajes esperados, el desarrollo de las competencias como parte importante de este proceso el docente debe tener presente que la planeación didáctica es un proceso particular y contextualizado, así mismo se busca que el alumno desarrolle las capacidades de pensamiento y reflexión mediante la

construcción del conocimiento, que cumpla con las necesidades e intereses de los estudiantes, el docente será el responsable de diseñar planeaciones didácticas que promuevan los aprendizajes de los alumnos por medio del diseño de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que logren propiciar el objetivo de la enseñanza situada para así generar situaciones experienciales.

En esta estrategia se llevó a cabo la implementación de dos planeaciones las cuales tuvieron relación la una con la otra, pues en la primera se realizó la indagación de los conocimientos que los alumnos tenían, para después llevar a cabo la implementación de la estrategia con los recursos necesarios para que este se pudiera llevar a cabo acorde a lo planeado, tomando en cuenta el tiempo y las aptitudes de los niños.

#### **4.6.4 Análisis de la utilización del tiempo**

“Hay que ser muy consciente de cómo se emplea el tiempo y de cómo lo emplean los niños”, dicho de otra manera, también se debe conocer el ritmo de trabajo que tienen los alumnos y cuantas actividades pueden realizar en la jornada escolar, esto va más encaminado al grado en el que se encuentran. (Dean. J, 1993, p. 185).

La estrategia utilizó el tiempo que se especificó en la planeación por lo que hizo el juego un poco más ágil y no se tuvieron complicaciones, esto es consecuencia del planteamiento de la actividad ya que los niños comprendieron rápidamente lo que tenían que hacer, en esta actividad se le destino hora y media para llevar a cabo la estrategia con las especificaciones antes ya indicadas.

#### **4.6.5 Análisis de los recursos de enseñanza/aprendizaje**

Es importante mencionar que todos docentes tienen su propio estilo de desarrollar las clases y ese estilo se refleja en la manera en que se presenta la información a sus estudiantes, si la forma de enseñar coincide con el de los alumnos el aprendizaje les será más fácil, en cualquier grupo se va a encontrar con todo tipo de estilos de aprendizaje, al observar el comportamiento de los alumnos puede dar mucha información sobre la manera preferida de aprender, de esta manera el diseño y desarrollo de la planeación didáctica será para los alumnos.

Para esta estrategia los materiales que se utilizaron fueron la utilización de la ruleta, plantillas de cuerpos geométricos, cartón, para esto a cada uno de los equipos se les hizo entrega de las plantillas y cada equipo se encargó de llevar el cartón que se requería para la implementación de la actividad, logrando los aprendizajes por medio del material y del

acompañamiento de los integrantes de equipo. Los aprendizajes esperados fueron reflejados en los resultados que se obtuvieron en la revisión de los productos producidos por parte de los alumnos, así mismo se puede comprobar que las actividades apoyaron el aprendizaje de los alumnos para que comprendieran la formas de solución ante un problema y el uso del material.

#### **4.6.6 Resultados de la evaluación del producto**

La Evaluación es el medio por el cual analizamos la información sobre el proceso y los resultados del aprendizaje con la finalidad de emitir juicios de valor y tomar decisiones para mejorar esos aprendizajes, la evaluación es inherente al aprendizaje, debe haber coherencia entre lo que planeamos y lo que evaluamos. (SEP, 2010)

Para evaluar los resultados obtenidos en la estrategia se utilizó una rúbrica en la que se tenían establecidos indicadores que ayudarían a poder medir el nivel de desempeño que los alumnos iban obteniendo de acuerdo al desempeño realizado en la implementación de la estrategia, colaborando, utilizando el material y contribuyendo en el intercambio de saberes, aumentando de esta manera los saberes.

En esta segunda estrategia lo que se pretendía lograr es que los alumnos vayan progresando en cuanto a la manera de trabajar de manera colaborativa con sus compañeros, haciéndolos conscientes de que de esta manera ellos pueden lograr mejores resultados, es así que el trabajar constantemente de esta manera ellos pueden ver las aptitudes de sus compañeros, trabajando conjuntamente, haciendo alianzas que los una como equipo para buscar la mejor manera de resolver las inquietudes y sobre todo para resolver las actividades. Es por ello que en esta actividad la intención fundamental fue que en equipo ellos buscaran la mejor manera de poder construir diferentes objetos utilizando figuras geométricas. (Anexo Ñ)

#### **4.6.7 Resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia**

De acuerdo a la rúbrica elaborada para la evaluación de la estrategia se muestra un avance significativo en cuanto a la participación de los niños al momento de estar realizando la estrategia, a continuación se muestra una gráfica en donde puede observar los resultados de los niños durante la aplicación de la estrategia, tomando en cuenta aspectos como lo es su participación y su actitud.

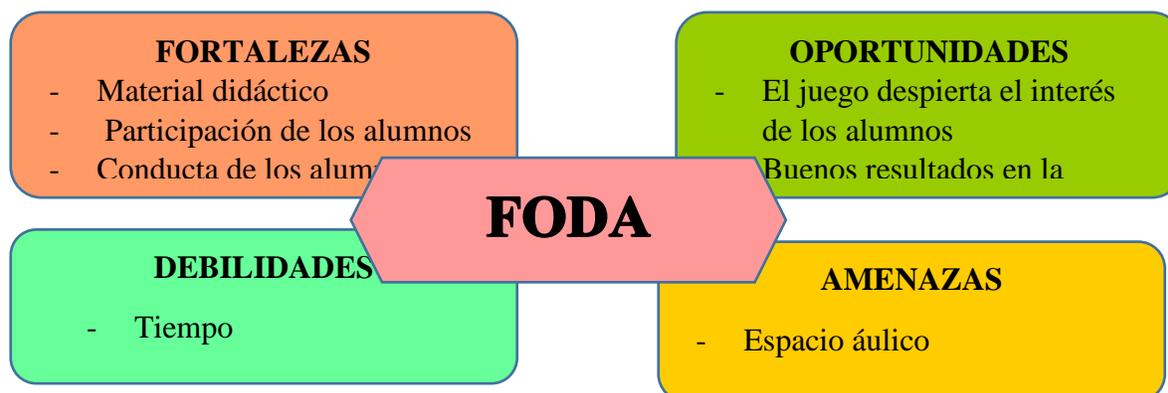
Grafica 5

Resultados de la estrategia - ¿Quién lo hace mejor?



Al analizar la gráfica se aprecia que la mayoría 12 de los alumnos para ser precisos obtuvo un buen desempeño teniendo excelente, 11 estudiantes regulares aunque no quiere decir que lo hayan hecho mal, sino que en algunos aspectos tuvieron algunas deficiencias al momento de estar trabajando, solo 2 de los alumnos no lograron integrarse al momento de estar realizando la estrategia, por lo que su desempeño fue deficiente.

Después de analizar la gráfica se realiza un análisis FODA de la estrategia para apreciar con mayor claridad las Fortalezas. Oportunidades, Debilidades y Amenazas que se tuvieron al realizar la estrategia y de las cuales se pueden hacer mejoras para en un futuro no cometer los mismos errores, pudiendo obtener mejores resultados a los que se obtuvieron en esta estrategia.



### **4.7 Análisis de la estrategia 3**

Durante la aplicación de esta estrategia, se pretendía que los alumnos siguieran desarrollando su forma de ver y participar con sus compañeros, siendo el compartimiento de saberes el principal motivo para que la actividad se pudiera desarrollar de acuerdo a las especificaciones establecidas en la planeación, tomando siempre en cuenta a los alumnos quienes son el principal motivo para llevar a cabo el desarrollo e implementación de la estrategia. Para poder implementar esta estrategia se tomó en consideración las aptitudes, las posibilidades, así como el desempeño de los niños a través de del paso del tiempo, es así que aquí se juegan aspectos importantes como lo son los conocimientos y su nivel de compromiso y responsabilidad para atender las indicaciones que se les proporcionan.

Esta estrategia no se implementó de la manera en que se tenía planeada, pues al tener que cumplir con la comisión encomendada por el director de la escuela esta actividad se dejó solo con el comienzo, pues para que no se perdiera la clase el director dejó a cargo a la maestra titular del grupo para que siguiera dirigiendo al grupo en la realización de la estrategia.

#### **4.7.1 El rol del docente**

Es importante que el docente pueda crear en el salón de clases una atmósfera que exhorte a todos a la investigación, a construir su propio aprendizaje y no solamente a imitar todo lo que él dice o hace. El rol docente no solo es brindar información y mantener disciplinado al grupo, también es ser un intermediario entre el alumno y su entorno, dejando a un lado su papel como protagonista de la enseñanza para convertirse en el guía del alumno.

El maestro debe tomar en cuenta que su papel no se limita a ser un facilitador de la actividad de los alumnos, respetando su actividad y creatividad, debe de intervenir con sus orientaciones, explicaciones y ejemplos ilustrativos cuando así lo requiera el avance del grupo (SEP, 2002, p. 125).

El docente como anteriormente se dijo siempre busca la manera de poder facilitarle el quehacer de las cosas a los alumnos, pues son ellos quienes a partir de sus habilidades pueden llegar a la resolución de situaciones que se les presenta, para eso se deben tomar las medidas necesarias para lograr favorecer los aprendizajes por medio de la convivencia, interacción e integración de los alumnos, para lo cual el docente primero se concentró en la explicación de las instrucciones para después guiar de manera moderada la secuencia de la estrategia.

#### **4.7.2 El rol del alumno**

“La explicación de una conducta no se agota con el análisis del porqué o de su motivación, sino porque es necesario recurrir también al análisis del para qué o de la finalidad de dicha conducta” (Zarzar. C, 1992, p.30). Los alumnos por su parte al inicio mostraban interés por lo que se estaba explicando, levantaban la mano cada vez que tenían duda en alguna de las explicaciones, o bien reafirmaban la manera en que tenían que llevar a cabo la estrategia con ayuda de su equipo, los alumnos siempre buscan la manera de poder realizar las actividades de diferentes maneras llegando a la misma resolución con diferentes procedimientos.

Los alumnos ante esta nueva situación de trabajo se mostraban un poco renuentes pues nuevamente tenían que interactuar con las niñas, para esta estrategia se designó un líder por equipo, el cual tenía que guiarlos, pero a la vez tomar en cuenta las opiniones que cada uno de los integrantes aportaba para que todos pudieran estar de acuerdo y resolver la actividad.

#### **4.7.3 Análisis de la planeación**

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera se debe considerar también la forma más adecuada para trabajar pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto.

Ante la diversidad del grupo, el maestro tuvo que hacer algunas adaptaciones en su forma de trabajo, con el fin de incluir a todos los alumnos en las actividades. De esta manera, al tomar en cuenta las dificultades de algunos y las habilidades

de otros, ha desarrollado formas de trabajo grupal, cooperativo o tutorial (Fernández. T, 2000, p.203)

La planeación fue fundamental para conocer otra forma de trabajo, así como conocer los aprendizajes que se querían desarrollar de acuerdo a la estrategia planteada con el fin de seguir contribuyendo en la mejora de la convivencia, integración y colaboración que cada uno de los niños tiene que desarrollar y lograr comprender que más que más que un estereotipo es una forma de poder seguir creciendo en su forma de pensar y actuar con su entorno. La planeación es también la forma de distribuir de manera adecuada cada una de las secuencias desde el inicio, desarrollo y cierre dándole el tiempo correcto para que se pueda llevar a cabo dentro el aula de clase.

#### **4.7.4 Análisis de la utilización del tiempo**

El tiempo es uno de los recursos que no se pueden incrementar. Sólo se puede emplear mejor el que se tiene” de esta manera el docente debe de organizar correctamente el tiempo que le destina a cada momento de la secuencia didáctica ya que de no hacerlo puede tener tiempos muertos en donde no se genere ningún conocimiento para los niños. (Dean. J., 1993, p. 65)

Al desarrollar la estrategia el tiempo que se empleo fue de una hora, la cual se distribuyó en diez minutos de inicio, cuarenta minutos en el desarrollo y para el cierre otros diez minutos, fue este un factor determinante al igual que en las anteriores estrategias pues siempre se tiene en cuenta como se debe utilizar el tiempo, para que de esta manera los alumnos puedan aprovecharlo de la mejor manera.

#### **4.7.5 Análisis de la enseñanza /aprendizaje**

El método de enseñanza que debe seguir el profesor es el de promover el aprendizaje por lo que es necesario que el docente haga un proceso de reflexión sobre el contexto y las características de su clase considerando: las carencias y conocimientos previos de los alumnos, la tarea de

aprendizaje a realizar, los contenidos y materiales de estudio, las intencionalidades u objetos perseguido, el sentido de la actividad educativa. Enseñar no es solo proporcionar información, sino ayudar aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuales son las ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que lo animan y desalientan, sus hábitos de trabajos, las actitudes etc.

La enseñanza que se pretendía lograr en esta estrategia es la de acercarse cada vez más a los compañeros de clase poniendo en juego su buena interacción, su creatividad y la disposición que cada uno de los integrantes de equipo tiene al momento de trabajar y así desarrollar mejores aptitudes ante las situaciones que se les presente.

#### **4.7.6 Resultados de la evaluación del producto**

Según (Zañartu, 2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vigotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo.

La evaluación en cuanto a la estrategia aplicada se evaluó con una rúbrica, donde se toman en cuenta las características de los alumnos, las cuales forman parte de los aprendizajes que se espera que los alumnos logren alcanzar para lograr desarrollar una integración dentro del salón de clase. Del mismo modo la evaluación nos permite poder medir los avances que los alumnos van teniendo de acuerdo a la progresión de las estrategias que se pretenden aplicar.

En esta tercera estrategia aplicada, los resultados no fueron los esperados, pues al comenzar con la explicación de la estrategia los niños no entendían lo que debían hacer y posterior a ello, cuando ya comenzaban a trabajar los alumnos, la sesión fue interrumpida por el director de la escuela imposibilitando la visualización de la conclusión de la estrategia, por lo que los resultados fueron proporcionados por la titular del grupo quien fue la que se quedó a cargo del grupo. (Anexo O)

#### 4.7.7 Resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia

Con ayuda de la rúbrica diseñada para evaluar la estrategia se muestran los siguientes resultados a través de una gráfica la cual nos permite visualizar de mejor manera la participación de los alumnos. En la siguiente gráfica se muestran los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la estrategia, tomando en cuenta aspectos como la apropiación per parte de los alumnos en base al contenido y su participación activa dentro del juego, los resultados son evaluados en base a una rúbrica que se categoriza en tres etapas: excelente, regular y deficiente.

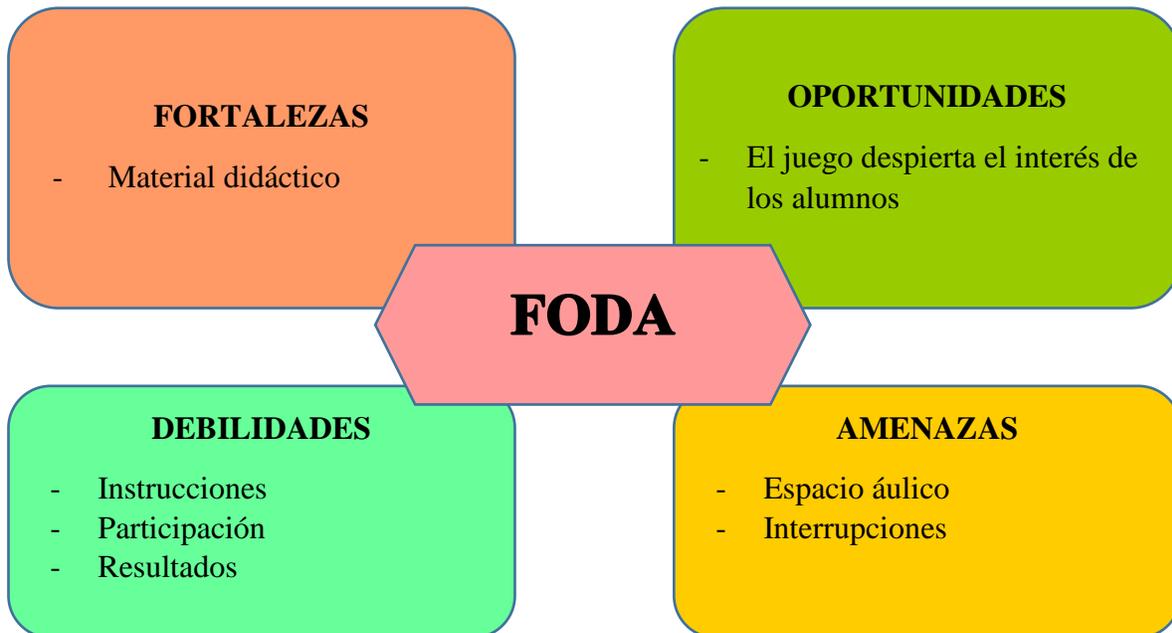
Grafica 6

Resultados de la estrategia - ¿Cuánto podemos lograr juntos?



Dentro de la gráfica podemos observar que 10 alumnos pudieron alcanzar un resultado excelente dentro de los ejercicios que se tomaron en cuenta para evaluar la estrategia sin dejar de lado la participación que tuvieron durante el juego, es necesario mencionar que 13 niños se encuentran en una categoría regular ya que no logran consolidar la apropiación de la estrategia, pero se debe tener en cuenta que en las que acertaron fue porque solo conocen ángulos rectos. De esta manera 2 de los educandos no pudieron resolver las actividades.

En cuanto al análisis FODA se pretende identificar cuáles fueron las fortalezas, Oportunidades, Debilidades o Amenazas que se encontraron en la aplicación de la estrategia.



Como podemos observar en el análisis FODA se tuvieron más debilidades que fortalezas que nos ayudaron a guiar mejor el proceso de la aplicación de la estrategia. La mayor debilidad que se tuvo en la aplicación de la estrategia fue las instrucciones pues tanto en el inicio como en el desarrollo del juego los niños tenían dudas, esto a causa de que los alumnos no comprendían con claridad lo que debían realizar y como debían hacerlo, por consiguiente la participación iba disminuyendo llegando así a que los resultados no favorecieran en mucho esta estrategia, otro factor que influyó mucho fue, el no poder seguir monitoreando y guiando la aplicación de esta estrategia.

## 4.8 Análisis de la estrategia 4

En la última estrategia la cual es la número cuatro se realizaron diversas actividades para seguir fortaleciendo y motivando la actitud de los niños en cuanto a su manera de pensar, ver las cosas y actuar en las situaciones de la vida cotidiana tanto dentro y fuera del salón de clase como de la escuela, por lo que se decidió que al ver los resultados que se estaban teniendo en las estrategias anteriores se tomó la iniciativa de además de centrar la atención en los trabajos de integración, se involucrara a los niños en cuanto a las emociones, valores, toma de medidas en la conducta que desempeñan para después volver a retomar la integración a través de los equipos.

Para esto se comenzó trabajando en el mes de enero, para ver las reacciones que los niños tenían al compartir lo que sentían, con sus compañeros, las actitudes que desarrollaban y tomaban, además esta era una manera de que los niños expresaran todo aquello que sentían y que en ocasiones no pueden decir, por vergüenza a que se burlen de ellos, otra de las actividades que se llevó a cabo en esta estrategia fue la de los valores, pues con ello se pretendía que los niños a través de ellos se identificarán para rescatar la importancia que estos tienen en nuestra vida, y el cual les ayuda a ser mejores en sociedad, continuando también se trabajó con el semáforo de la conducta en donde se realizó un registro de los comportamientos que iban teniendo, analizando los avances que tomaban ante estas medidas, por último se realizó una actividad en donde nuevamente por equipos debían armar un rompecabezas y encontrar el personaje del que se trataba viendo en este los avances que se tuvieron, la sensibilización que se logró de acuerdo a los procesos por los que se les llevo.

### 4.8.1 El rol del docente

El rol del docente en esta estrategia tuvo mayor importancia, pues fue el quien guio el proceso por el que se estaba llevando a cabo, así como ser el responsable de dar las indicaciones de cómo se estaría trabajando, así mismo era quien iba tomando registro de los avances que cada uno de los niños estaba teniendo en cada una de las actividades que se plantearon. Al comienzo de cada una de las actividades los alumnos se mostraban renuentes a querer participar, pues no estaban acostumbrados a realizar este tipo de actividades en donde cada uno de los alumnos debía

mostrar sentimientos, valores así como aptitudes los cuales eran indispensables para poder llevar a cabo de buena manera esta estrategia.

El docente siempre tiene un papel importante, aunque si bien se sabe es el quien a través de sus conocimientos es el encargado de estar moderando cada una de las actividades, siendo este además de un transmitir de conocimientos la persona quien incita a los alumnos a compartir ideas que favorezcan el enriquecimiento de nuevos saberes.

#### **4.8.2 El rol del alumno**

La capacidad de establecer buenas relaciones con los niños es un requisito esencial para la buena comunicación y enseñanza, lo que depende en gran medida de la personalidad, es una cuestión de actitudes; ayuda a demostrar a los niños que uno se preocupa por ellos y confía en su capacidad para aprender. (Dean, J, 1993, pág.79.).

El papel del alumno siempre es fundamental e importante en todas y cada una de las actividades, pues son ellos los principales actores a los que se pretende realizar una mejora a su personalidad en cuestión educativa realizando lo mejor posible para que los cambios puedan ser notorios en su educación académica.

Los alumnos al comenzar con las actividades de la estrategia, no sabían de qué manera actuar pues al no estar acostumbrados a realizar este tipo de acciones les costaba trabajo poder desenvolverse de buena manera, algunos se sentían incómodos al expresar lo que sentían, otros no se sentían con la confianza de expresarse frente al grupo, y solo una minoría podía decir lo que sentían en el momento, conforme se fue avanzando en las emociones los alumnos iban dándose la oportunidad de experimentar el poder sacar todo aquello que les hacía sentirse bien o mal, después en el desarrollo de los valores los niños y niñas tenían una pequeña noción de los valores, así que fue otra parte importante al momento de estar trabajando con los niños, pues era en ese momento en que ellos debían poner en práctica los valores que se sabían para mejorar la relación dentro del salón de clase relacionando las emociones y los valores.

Enseguida para medir los avances que se iba teniendo en la conducta y en el desarrollo de cada una de las interacciones entre niños y niñas se propuso realizar equipos para realizar una actividad en la que por equipos tenían que armar un rompecabezas en el cual los resultados fueron muy bueno, pues todos mostraron interés en realizar la actividad logrando comunicarse para lograr terminar pronto con el rompecabezas y poder mostrarlo al resto del grupo, después de eso se empezó con el manejo del semáforo para ahí llevar un control del desempeño que cada uno de los niños desempeñaba en el aula, teniendo aquí distintos resultados.

#### **4.8.3 Análisis de la planeación**

La planeación cumple una función indispensable en esta estrategia, pues gracias a ella que se puede llevar a cabo de mejor manera estas estrategias, distribuyendo cada una de las actividades de la mejor manera posible, de esta manera se puede llevar a cabo la descripción de lo que se pretende hacer para llegar a un fin en común.

Para la realización de esta estrategia se llevó a cabo una planeación en la que se distribuyeron cuatro sesiones las cuales conforman la estrategia, en donde se pretendía contribuir a la mejora de los alumnos a través de la sensibilización de emociones, valores y conductas, que son lo más importante para de esta manera fortalecer su manera de ver las cosas al momento de estar en contacto con más personas tanto dentro del salón e clase como fuera de ella, es así que la planeación fue indispensable al momento de llevar a cabo esta estrategia.

#### **4.8.4 Análisis de la utilización del tiempo**

El tiempo siempre es un factor indispensable, pues es de este que depende que se puedan llevar a cabo las actividades planeadas, para así determinar los pros y contras que se juegan en favor de la realización de las actividades, para iniciar se realizó una lluvia de ideas en donde los niños compartían todos aquellos saberes sobre el tema, después se realizaban las actividades correspondientes al día y por último se comentaba sus dudas, hallazgos y compartían sus sentimientos de manera progresiva.

El tiempo que se empleó en esta estrategia fue de media hora cuatro días a la semana y una hora los días jueves, es aquí en donde se empleó mayor tiempo para llevar a cabo la realización de la estrategia, pues al tener varias actividades incluidas para favorecer la relación entre niñas y niños, siendo este el principal motivo para ir mejorando poco a poco el comportamiento dentro del salón de clase, aunque algunos de los niños no tomaban el tiempo en cuenta, pues primero hacían una cosa y después le dedicaban tiempo a la actividad

establecida, por lo que en algunas ocasiones la realización de las actividades quedaban inconclusas, pues mencionaban que no tenían el tiempo suficiente para hacer la actividad.

#### **4.8.5 Análisis de enseñanza/aprendizaje**

El uso de material didáctico en una clase dentro y fuera del aula es de gran importancia, ya que lograr atraer la atención de los alumnos hacía el tema y el interés por aprender, el material debe de cumplir con características llamativas e innovadoras de lo contrario será una estrategia sin beneficios favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la estrategia se hizo uso de distinto material como el uso de hojas iris y blancas, colores, papel america, resistol, marcadores, para de esta manera lograr que los niños a través del material logran tener una mayor interacción acercándose así a lo concreto facilitándoles el poder tener con que expresarse. Así mismo la utilización de la rúbrica permitió poder establecer los aprendizajes que se querían alcanzar en cada uno de los alumnos determinando los criterios y la calificación, las cuales fueron importantes para que los niños pudieran tener un mayor incentivo para realizar dichas actividades.

#### **4.8.6 Resultados de la evaluación del producto**

Las estrategias que se implemente en el aula deben de tener relación con los contenidos que trabaja en alumno respecto al libro de texto ya que estos apoyan la formación básica intelectual y actitudinal de cada estudiante, así mismo, pretenden alcanzar las competencias para la vida que propone el plan de estudios del año 2011. Un maestro ha de observar a los niños para adatar el programa de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales y grupales y evaluar el aprendizaje y los progresos.

Para esta cuarta y última estrategia aplicada se llevaron a cabo varias actividades para poder consolidar la sensibilización de los alumnos, para de esta manera lograr que se interesaran más en cuanto a su manera de ver y participar colaborativamente, haciendo posible la integración grupal, al realizar las actividades se pensó en que de esta manera los alumnos podían ir apropiándose poco a poco de la importancia que tiene el poder trabajar y colaborar con más personas.

Es por eso que se realizó una rúbrica en donde a cada uno de los alumnos se iba evaluando de acuerdo al desempeño que iban teniendo en cuanto a la realización de esta estrategia, obteniendo muy buenos resultados, así como la aprobación de los alumnos en cuanto a la realización de cada uno de estos procesos por los que se les fue llevando. (Anexo P)

#### 4.8.7 Resultados obtenidos en la estrategia aplicada

En la siguiente gráfica se presenta los resultados que obtuvieron los alumnos en el desarrollo de la estrategia “Construyendo armonía en el salón” tomando en cuenta desde los proceso de construcción de armonía que se aplicó a los niños, de igual manera es considerada la participación que tuvo cada estudiante en las actividades.

Como podemos observar en la gráfica 13 estudiantes alcanzó un resultado excelente a causa de que cumplen eficientemente con todos los aspectos tomados en cuenta al evaluar la aplicación de la estrategia, 9 alumnos resultó regular, de manera que tuvieron algún error dentro de los criterios a valorar, 4 alumnos resultaron deficiente ya que no lograron realizar las actividades así mismo no lograron integrarse con sus compañeros dentro del grupo de cuarto grado.

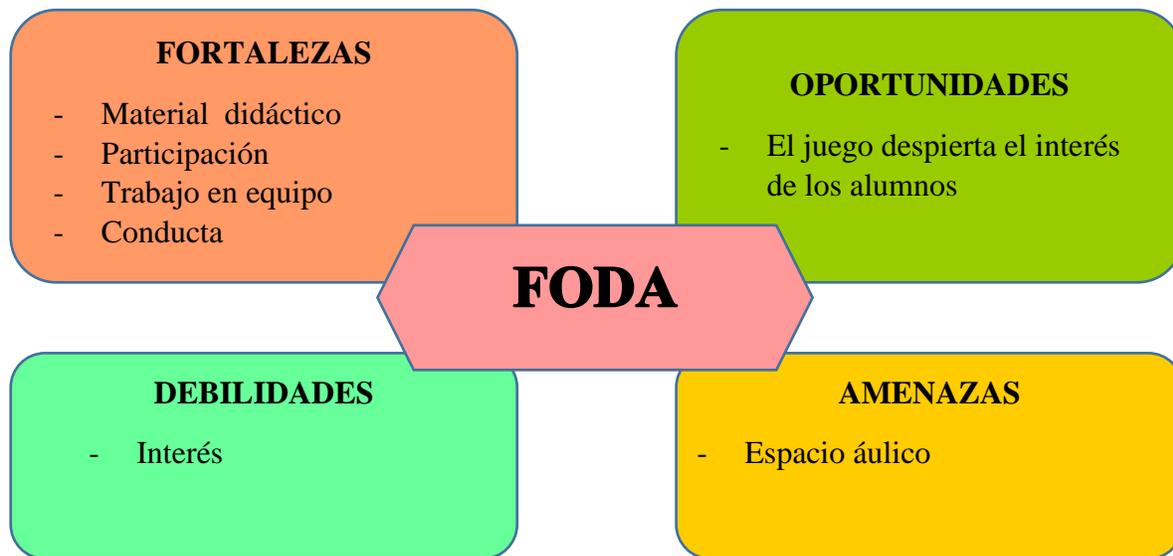
Grafica 7

Resultados de la estrategia – Construyendo armonía en el salón



En cuanto al instrumento de análisis FODA se destaca lo siguiente: El análisis FODA muestra que se tuvieron ciertas fortalezas por lo que refiere a que la estrategia de algún modo funcionó

dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos de cuarto grado. Los alumnos obtuvieron buenos resultados en los productos que se integraron en la estrategia, de este modo, se puede comprobar que el juego ayudó a motivar a los niños para realizar y poner atención en las actividades. Es necesario mencionar que el material que fue utilizado se hizo lo más atractivo posible para que los niños lo encontraran entretenido y divertido.



En la siguiente tabla que representa a continuación se da a conocer el nivel de desempeño que cada uno de los alumnos fue obteniendo en cuanto a la participación y realización de las cuatro estrategias aplicadas, en uno de los alumnos no se muestran resultados de las primeras tres estrategias, pues este alumno llegó a mediados del mes de Enero, integrándose al grupo, conforme pasaban los días se percibía que era un niño un poco tímido y con bajo rendimiento académico por lo que se estuvo trabajando con él de manera personalizada, para lograr un avance significativo, por lo que al aplicar la última estrategia se le veía un poco más participativo, y con mejor desenvolvimiento al relacionarse con sus compañeros, logrando de esta manera se notara su participación.

Tabla 18

Desempeño de los alumnos durante las estrategias

<b>Desempeño de los alumnos durante las estrategias</b>				
<b>Nombre del alumno</b>	<b>Estrategia 1</b>	<b>Estrategia 2</b>	<b>Estrategia 3</b>	<b>Estrategia 4</b>
<b>José Manuel</b>	Green	Yellow	Green	Red
<b>Melany Yuslendy</b>	Green	Green	Green	Green
<b>Ángel de Jesús</b>	Yellow	Green	Yellow	Yellow
<b>Natalia</b>	Green	Green	Green	Green
<b>Dulce Paloma</b>	Yellow	Green	Green	Green
<b>Dafne Naroly</b>	Yellow	Green	Yellow	Green
<b>Alejandro Vidal</b>	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
<b>Yuslendy Magaly</b>	Red	Yellow	Yellow	Red
<b>Edwin Alberto</b>	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
<b>Karol Janeth</b>	Green	Yellow	Yellow	Green
<b>Efrén Leonardo</b>	Green	Green	Green	Green
<b>Ernesto Alonso</b>	Green	Green	Green	Green
<b>Zareth Guadalupe</b>	Red	Yellow	Yellow	Red
<b>Kevin Alexander</b>	White	White	White	Yellow
<b>Regina</b>	Green	Green	Green	Green
<b>Rubí Guadalupe</b>	Green	Yellow	Green	Green
<b>Daniela Guadalupe</b>	Yellow	Yellow	Yellow	Green
<b>Jesús</b>	Green	Green	Green	Green
<b>Génesis Saideth</b>	Green	Green	Green	Green
<b>Miranda Alexa</b>	Yellow	Yellow	Yellow	Green
<b>Josué Jair</b>	Yellow	Red	Red	Yellow
<b>Braulio Isair</b>	Red	Red	Yellow	Yellow
<b>María de la Luz</b>	Red	Green	Yellow	Yellow
<b>Irvin Arturo</b>	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
<b>Eric Daniel</b>	Yellow	Yellow	Red	Red
<b>Alfred Odell</b>	Green	Green	Yellow	Yellow

## Conclusiones

Después de haber realizado las estrategias, se puede tener un panorama mucho más amplio acerca de la problemática con la cual se estuvo trabajando, pudiendo decir que a pesar de las estrategias implementadas aún faltan acciones por realizar, ya que en poco tiempo no se puede realizar un verdadero cambio con los alumnos, por lo que se requiere de tiempo y dedicación, llevar a cabo la mejora de actitudes entre los alumnos, para que se acepten entre ellos, y acepten trabajar en conjunto niños y niñas, ya que son de la idea de solo trabajar entre niños con niños y niñas con niñas, o bien solo con los que son sus amigos. Es así que los valores son guías que las personas obtienen a lo largo de su vida y que ayudan a formar su personalidad para orientar correctamente su conducta, en donde cada individuo tiene su propia escala de valores, los cuales se aprenden viviéndolos a través de la práctica con los demás y expresándolos siempre.

Por lo tanto se debe seguir en constante contacto con los alumnos para así lograr que cambien un poco su mentalidad en cuanto a su convivencia dentro del salón de clase logrando de esta manera que puedan integrarse de forma correcta, sin la necesidad de llegar a enojarse o pelearse, y logren tener acuerdos entre ellos por medio de las pláticas, esto se puede llevar a cabo, en gran medida con la ayuda de los valores pues con el paso del tiempo se han modificado constantemente, lo que dificulta a la persona su apropiación y práctica, esto da como resultado que cada quien conciba a los valores de un modo distinto.

Así mismo se pudo conocer el concepto que se tiene sobre el juego por distintos autores los cuales apoyaron el proceso de esta investigación como: Jean Piaget incluye el juego dentro de su teoría del desarrollo cognitivo, opinión que también comparte Oscar Zapata dentro de su libro “Aprender jugando en la escuela primaria”, en donde menciona que el juego le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, pero también le ayuda a plantear y resolver problemas cotidianos de desarrollo y convivencia.

Para llevar a cabo las estrategias primero se indagó en diversas fuentes sobre la integración de niñas y niños con la finalidad de recabar información importante que nos brindara la oportunidad de conocer más a fondo la manera en que esta práctica pudiera desarrollarse acorde a las necesidades que se encontraron en el aula de clase, incorporando a todos los

alumnos para contribuir en la mejora de este comportamiento, llegando a favorecer la integración grupal.

Uno de los conflictos del docente es el momento de realizar la planificación de la enseñanza, es la situación donde se realiza un análisis reflexivo sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, asumiendo una actitud crítica de la intervención pedagógica relacionada con los métodos, materiales y herramientas que tenga a su alcance, en primer lugar deben tomar en cuenta los saberes previos que ya poseen los alumnos, en segundo término corresponde a considerar los contenidos a trabajar que plantean los planes y programas de estudio y en tercer lugar los recursos didácticos que se pretenden utilizar, es por eso que la parte más importante de esta intervención giró en torno a la planeación y aplicación de las estrategias, durante la planeación por el desarrollo y adquisición de los aprendizajes y en la aplicación por la convivencia con los alumnos y en específico, en el avance de los resultados que se fueron obteniendo en los alumnos para contribuir en la mejora, tanto para ellos como para el resto de la sociedad, pues de esta manera pueden tener un mejor desarrollo y desempeño en cualquier ámbito en el que se encuentren.

Para evaluar las estrategias, los registros y métodos usados ampliaron el panorama a lo que aún está en proceso de mejora, la importancia de una adecuación curricular implica tomar en cuenta no sólo el resultado final del esfuerzo del alumno en función de un propósito, sino de manera fundamental al desarrollo del proceso implicado, de acuerdo con los avances y dificultades identificadas al realizar las tareas propuestas. Los aspectos que fueron evaluados primeramente fueron la estrategia de diagnóstico en donde se pretendió identificar el grado de integración con el que los alumnos contaban, para después seguir desarrollando estrategias para ayudar a seguir favoreciendo la integración, al ver que los alumnos tenían un mínimo progreso, se optó por implementar una última estrategia en donde se puso todo el empeño para que el avance de los niños fuera más significativa para todos.

Aunque se estuvo realizando un gran esfuerzo por llevar a cabo la implementación de estrategias aún falta poder lograr la sensibilización de algunos alumnos que a pesar de todos los recursos implementados, siguen teniendo una actitud negativa para lograr integrarse con sus demás compañeros, siendo este el principal factor que pone en retroceso las estrategias llevadas a cabo, pero no solo los alumnos son los culpables, sino también la manera en que los padres apoyan a sus hijos en cuestión de su educación y formación académica, pues son los padres de

familia los principales guías y a quienes toman como ejemplo a seguir adoptando las actitudes y la manera de expresarse.

Otro factor importante, que se pudo rescatar con forme pasaban las practicas fue el de la alumna con problemas de aprendizaje, pues al no tener el apoyo de la madre de familia por lograr un avance significativo en la niña, complicaba la intervención que se tenía con ella, pues al integrarla en todo tipo de actividades la actitud que la niña tomaba tampoco era de gran ayuda, en la mayoría de los casos muestra una actitud negativa al momento de trabajar poniendo excusas, molestando a sus compañeros y después negándolo.

Es así que en conclusión de esta investigación, se debe mencionar que a pesar de las estrategias aplicadas, aún falta mucho por hacer y por estudiar para que de esta manera uno como docente pueda conocer de mejor manera lo que debe y como lo debe hacer, empleando estrategias lúdicas con las que se pueda apoyar, sin dejar de lado las reglas que debe poner al momento de trabajar y dejar en claro los papeles que cada uno debe tomar para lograr una buena intervención y apropiación de aprendizajes.

## Referencias

- Arcudia, (2002), *Antecedentes de la investigación*, México
- Ausubel, D. P. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Grune y stratton, Nueva York, p. 87
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997), *Técnica de observación*. Colombia, Ed. Norma, p78
- Cantú, E. (2018), *Circulo de estudios*, Centro Regional de Educación Normal “Profra Amina Madera Lauterio”, Cedral, San Luis Potosí
- Carvajal, A. (1988), *El barrio y su presencia en la escuela*. México, 55-68.
- Casamayor, G. (1999), *Cómo dar respuesta a los conflictos. Porqué hablamos de disciplina cuando queremos decir convivencia*. México, 6.
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa*. México-España: Muralla, p. 209
- Castillo, E. (2017), *Trabajo en equipo: propuesta integradora de las (TIC) en una escuela multigrado*, Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P.
- Cela y Palou, (1997), *La organización del espacio y el tiempo: Espacio áulico*, México, 64.
- Cohen, Dorothy, (1997), *Conocer a los niños es importante para enseñar*. Colombia, p. 168
- Dean, J. (1993). *El rol del maestro, en la organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona: Paidos, pp. 61, 206
- Díaz, F., & Hernández, G. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. D.F., McGraw Hill.
- Dubrin. A, & Katzenbach J (2002), *Trabajo en equipo*. Colombia, 184.
- Escandón. A, Teutli. F, (2010), *Programa Escuelas de Calidad: Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad escuelas que participan en el PEC*, México, SEP p.177

- Fernández. T, (2000), *Análisis de la planeación*, México, p. 203
- Fundación FES (1993), *El juego como estrategia pedagógica*. Madrid, 14-20
- Gámez. J, (2017), *La convivencia escolar a través de fomento de valores morales.* , Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, Cedral, S.L.P.
- Genovard & Gotzens (1990), *Definición de estrategia*, Colombia, 266.
- González, J. (2014), *Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales*. México, p 145
- Hamayan, (1995), *Métodos para evaluar resultados*, México, p. 213).
- Jasso, M. (2013), *Aprendizaje colaborativo entre docentes: una estrategia para el desarrollo de procesos inclusivos*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis Potosí, S.L.P.
- Jiménez, (2002), *Lúdica en la educación*, México, p. 42
- Leyva. A, (2011), *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*, Bogotá
- Llena y Parcerisa (2008, pp. 44-45), *Manual local de convivencia escolar*, San Luis Potosí
- Martínez. Y, (2018), DC, Cedral, S.L.P, México, rr 45-51
- Maturana. H, (1996, p. 43), *Espacios de convivencia*, p 43
- Oropeza. A, (2015), *El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos en la educación primaria*, México
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. (1981). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Ramírez. M,(1992), *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito*, México, SEP, p. 42.
- Reyzábal, (1993), *La evaluación*, España, p. 76
- Ricci. G, (2000), “*Atención de los niños con necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares*”, programa N.E.E, P186

- Robledo. B, (2013), *El trabajo colaborativo en los alumnos de educación primaria*, Morelia
- Ruiz. F, (2017), *Trabajo en equipo: propuesta integradora de las (TIC) en una escuela multigrado*, Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio” Cedral, San Luis Potosí
- Sabino, *Técnicas e instrumentos*, Pág. 149,150
- Salinas. A, (2018), *Circulo de estudios: Dimensión I*, Centro Regional de Educación Normal “Profra Amina Madera Lauterio”, Cedral, San Luis Potosí
- Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010), *Enfoque cualitativo*
- Sánchez, M. (2012), *La influencia del trabajo cooperativo en el aula*. Valladolid.
- SEP. (2015). *Guía para la elaboración del expediente de evidencias de enseñanza*. México.
- SEP. (2009). *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. México.
- SEP. (2013). *Ley General de Educación*.
- SEP. (2013). *Libro de desafíos matemáticos, primer grado*. México: Impreso en México.
- SEP. (2012). *Lineamientos de titulación*, México, SEP
- SEP. (2014). *Orientaciones del trabajo en el aula*. México.
- SEP. (2011). *Plan de Estudios*. México: SEP. 28
- SEP, (201-2018), *Plan Nacional de Desarrollo*, México, SEP
- SEP. (2011). *Programa de estudios* (primera ed.). México: D.R.
- SEP. (2011). *Programa de Matemáticas*, México, p 316
- SEP, (2013-2018), *Programa Sectorial de Educación*, México. SEP
- Serrato. L, (2013), *Desarrollo de la Educación Inclusiva a través de las prácticas Docentes*, S.L.P
- Tamayo y Tamayo, (1997), *Tipos de investigación*. México. P 114

Viloria. M, (2016), *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales*, Venezuela.

Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En contexto educativo. *Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías*, 7.

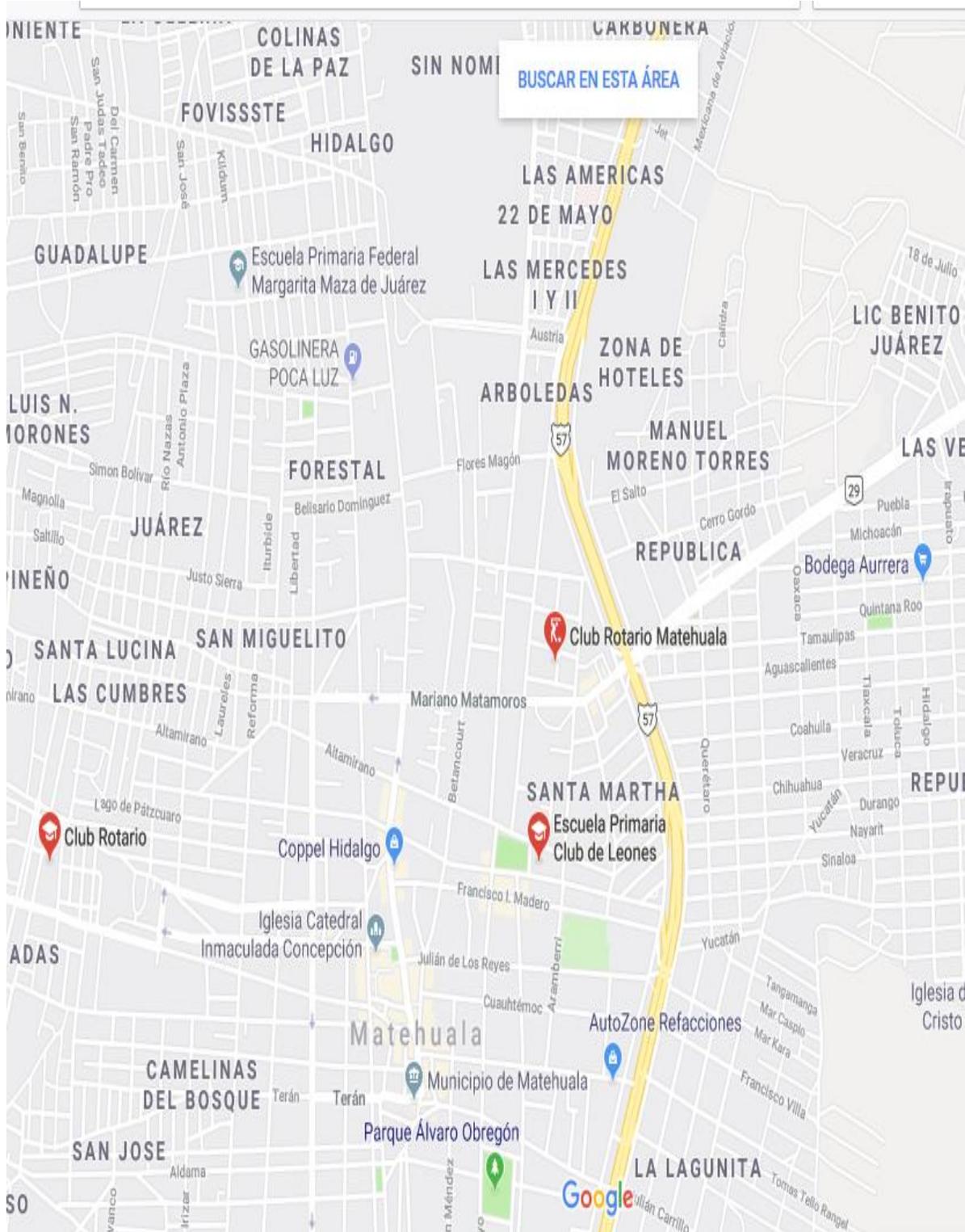
Zapata, O. (1995). *Aprender jugando en la escuela primaria*. México: Editorial Pax México.

Zarzar. C, (1992), *El rol del alumno en los centros escolares*, México, p. 30

**ANEXOS**

Anexo A

Avistamiento del recorrido para llegar a la escuela primaria Club Rotario



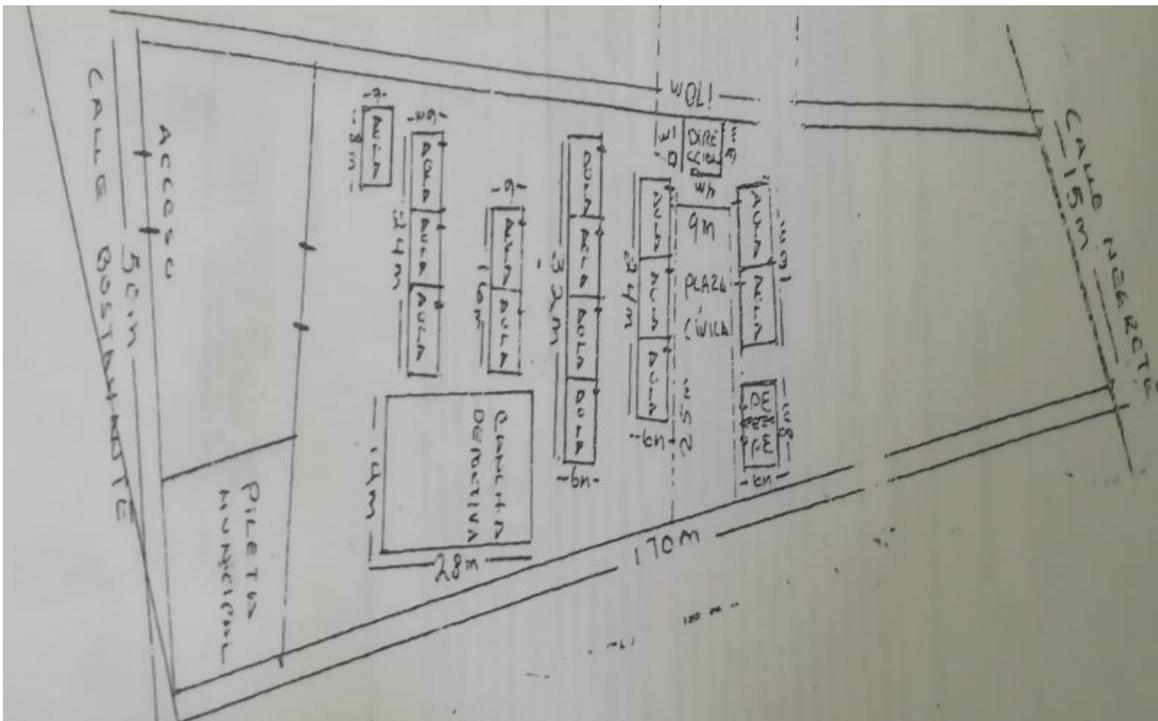
Anexo B

Fachada de la escuela primaria Club Rotario



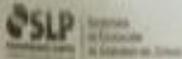
Anexo C

Croquis de la escuela primaria "Club Rotario", en la colonia Bustamante Matehuala S.L.P



Anexo D

Acuerdos, medidas y compromisos

ESCUELA PRIMARIA URBANA "CLUB ROTARIO"  
C. C. T. 24DPR3278M  
SOR JUANA INES DE LA CRUZ 176 "A"  
COL. CARLOS JONGUITUD BARRIOS  
MATEHUALA, S.L.P.

ZONA ESCOLAR: 126. SECTOR: VIII.

C. PADRES Y MADRES DE FAMILIA (TUTORES) PRESENTE: A 9 DE JULIO DE 2018

Por medio de la presente el comité de seguridad y prevención escolar de esta institución tiene a bien informar y hacer de su conocimiento los acuerdos, medidas y compromisos de carácter pedagógico con estricto apego a los derechos supremos de los alumnos de esta institución enmarcados en la propia Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 1°, párrafos I, II y III, así como los establecidos del 1° al 29° como ciudadanos mexicanos. Y la propia Convención Interamericana de los derechos de las y los niños y adolescentes. Ley de Seguridad y Prevención Escolar del Estado de San Luis Potosí y demás ordenamientos que de esta emanan se deberán cumplir para una mejor convivencia escolar y escuela libre de violencia y acoso escolar:

Alumno(a): \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_

1. El alumno asistirá a clases de manera normal como lo marca la propia normalidad mínima escolar, en caso de algún incidente reportado a la dirección del plantel para poder justificar la falta y apoyar en lo conducente en menoscabo de que se afecte su aprendizaje.
2. El alumno(a) que tenga dos faltas injustificadas será parte de un evasamiento a su tutor para conocer el motivo de la situación que afecta el desarrollo educativo del mismo y deberá acudir a la institución para generar mecanismos de apoyo al alumno y su tutor.
3. El tutor apoyará con las acciones mínimas de materiales, uniformes (como medida para identificar de mejor manera a los alumnos del plantel ante una posible contingencia o situación de riesgo), reglas básicas de conducta dentro del plantel para un desarrollo óptimo e integral de su hijo(a).
4. Será prudente y oportuno que los tutores informen de manera oportuna cualquier situación de salud o posibles riesgos en los que se encuentren sus tutorados para que la institución coadyuve en una mejor respuesta ante una posible eventualidad de emergencia.
5. Se deberá dejar al menos 3 referencias familiares que el tutor autorice en caso de situación de emergencia para salvaguardar la integridad del alumno(a) y en su caso avisar oportunamente a la institución para la actualización de datos y/o familiares autorizados.
6. Cuando el tutor (padres de familia) perciban alguna situación de carácter importante en el desarrollo educativo, físico y emocional del alumno lo deberá notificar de manera inmediata a la dirección del plantel para su atención eficiente y se coadyuve en la atención y canalización del mismo prevaleciendo el derecho supremo de cada alumno(a) de este plantel.
7. Asistir de manera periódica a la rendición de cuentas de su hijo(a), así como cuando sea requerida su presencia en el apoyo de lograr mejores resultados académicos en el entendido de apoyo externo y familiar.
8. En la medida real de sus posibilidades apoyar con las aportaciones voluntarias y necesidades materiales de la institución en función de concientizarse de lo que se requiere para desarrollar un ambiente mínimo de posibilidades de estancia para su hijo(a).
9. Los horarios de atención a los padres de familia serán de 13:00hrs a las 13:30hrs pm (salvo situaciones de carácter urgente será de manera inmediata cuando lo solicite el padre de familia).
10. Por seguridad de los propios alumnos se estarán desarrollando dos receso escolares: de 10:00 a 10:30 am (1°, 2° y 3°) y de 10:30 a 11:00 am (4°, 5° y 6°).

Los anteriores acuerdos, medidas y compromisos en virtud de orientar y brindar en conjunto con Ustedes una educación de calidad para sus hijos(as) Ciclo escolar 2018-2019.

ATENTAMENTE MAESTRO(A) DE GRUPO PADRE, MADRE DE FAMILIA Y/O TUTOR  
DIRECCIÓN DEL PLANTEL \_\_\_\_\_  
ALVARO OVIEDO SALINAS \_\_\_\_\_  
COMITÉ DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD ESCOLAR

CEPSE

# Anexo E

## Sana convivencia Libre de Violencia

**ESCUELA PRIMARIA "CLUB ROTARIO" 24DPR3278M ZONA ESC.126 SECTOR: VIII**  
**COMISIÓN DE DESALIENTO DE LAS PRÁCTICAS QUE GENERAN VIOLENCIA ESCOLAR NIVEL DE FALTAS CONSIDERADAS DENTRO DEL MARCO LOCAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.**

**NORMAS APLICABLES A PRIMER GRADO**

1. Asiste todos los días a tiempo a la escuela.
2. Conozco mis derechos y deberes y los de mis compañeros.
3. Participo con entusiasmo en las actividades de mi salón.
4. Hago cosas de la que mi maestro (a) me dice. S. Escucho a mis compañeros con respeto y pido la palabra.
5. Cuido con los recursos que tenemos en mi salón.
6. Juego y trabajo con todos mis compañeros.
7. Traigo conmigo los materiales que necesito, pero dejo en caso objetos que me distraen o puedan ser peligrosos.
8. Cuido mis materiales y los de mi escuela porque son útiles para mí.
9. Si necesito el material de algún compañero se lo pido de buena manera, lo utilizo y lo regreso en buen estado.
10. Me porto correctamente en la escuela y el salón, no interrumpo el trabajo de los demás ni grito sin razón.
11. Pido las cosas por favor y agradezco la ayuda.
12. Ayudo a mis compañeros si voy que lo necesitan.
13. Cuando necesito salir del salón, pido permiso a mi maestro (a).
14. Cuando juego tengo cuidado de no lastimar a mis compañeras y compañeros.
15. Digo siempre la verdad, aun cuando haya hecho algo incorrecto.
16. Si lastimo a algún compañero (a) le pido disculpas y trato de arreglar el daño.
17. Si tengo algún problema lo comento con mi maestro para que pueda ayudarme.

**NIVEL UNO: FALTAS LEVES**

- Llegar tarde a la escuela.
- Insistencia injustificada a la escuela.
- Llegar a la escuela sin los libros de texto gratuitos o los materiales básicos de trabajo para el aprendizaje.
- Utilizar dentro de la escuela y salón de clase sin autorización, equipos, materiales o accesorios como: celular, reproducir de sonido u otros equipos de comunicación y entretenimiento.
- Comer en el salón durante la clase.
- Tamar o intentar tomar pertenencias de otros.
- Incumplir en comportamientos que impidan el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón. (por ejemplo, haciendo excesivo ruido en el salón de clases, biblioteca o pasillos, averteando objetos dentro y fuera de salón)

**NIVEL DOS: FALTAS MODERADAS**

- Introducir al plantel cerillos y/o encendedores.
- Apostar y/o participar en juegos de azar sin fines educativos.
- Referirse a sus compañeros(as) por apodos ofensivos o expresar comentarios que hagan referencia a alguna condición de género, etnia o discapacidad.
- Mentir o dar información falsa o engañosa al escolar, personal de la escuela, en perjuicio de terceros.
- Abandonar el salón o las actividades académicas sin la autorización del docente.

**NIVEL TRES: FALTAS GRAVES**

- Crear un riesgo de lesiones serias a algún miembro de la comunidad escolar, ya sea por la adopción de conductas temerarias o por la utilización de objetos con que se pueda provocar una lesión (por ejemplo, encendedor, hebilla de cinturón, paraguas, mochila, etc.).
- Causar lesiones serias a algún miembro de la comunidad escolar, ya sea por adoptar un comportamiento temerario o por la utilización de objetos capaces de provocar una lesión (por ejemplo, encendedor, hebilla de cinturón, paraguas, mochilas, etc.).
- Incitar o causar un disturbio.
- Provocar la combustión, detonación de objetos o el riesgo de un incendio.
- Falsificar, cambiar o alterar una calificación o un documento de la escuela mediante cualquier método.
- Incumplir de manera individual o colectiva en actos de vandalismo u ocasionar otro daño intencional al recinto escolar.
- Publicar o distribuir material o literatura difamatoria (incluye colocar dicho material en internet).

**NIVEL CINCO: FALTAS MUY GRAVES**

- Infligir o intentar infligir mediante el uso de la fuerza una lesión seria a sus compañeros(as), personal de la escuela o a cualquier otro persona.
- Planear, incitar o participar con otros en un incidente violento.
- Incumplir en agresiones sexual física, obligar o forzar a otro a tener actividad sexual.
- Poseer, vender o utilizar cualquier arma blanca. Utilizar sustancias controladas sin una autorización apropiada, o consumir sustancias tóxico-adictivas (por ejemplo, cigarrillos, drogas ilegales y/o bebidas de contenido alcohólico).
- Vender o distribuir sustancias controladas o sustancias tóxico-adictivas (por ejemplo, cigarrillos, drogas ilegales y/o bebidas de contenido alcohólico).

**a) Fundamentos**

- Artículo 1º, 3ª párrafo segundo, tercer fracción II incisos V, VI, c) y e), párrafo noveno de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;
- 7º, 10 y 12 de la Constitución Política del Estado de San Luis Potosí; • 2º, 10 y 28 de la Convención de los Derechos del Niño; • 18 y 40 de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de San Luis Potosí; • 4º, 5º, 9º, 10º, 11º, 14, 34 fracción XII, 26, 30, 33, 35, 36, 41, 88 fracción I, 89, 98, 91 y 91BIS de la Ley Estatal de Educación; • 4º, 5º, 10, 13, 32 y 33 Ley sobre la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de San Luis Potosí; • 1º, 3º, 4º, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 35, 36, 38, 39 y 41 de la Ley de Prevención y Seguridad Escolar del Estado y Municipios de San Luis Potosí; • 39 Fracción V Ley Para la Igualdad Entre Hombres y Mujeres del Estado de San Luis Potosí; • 22 de la Ley de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia del Estado de San Luis Potosí.

**MAESTRA TITULAR DE LA COMISION**  
**L.E.P. MA. ISABEL GAMEZ GARCÍA**

**EL DIRECTOR DEL PLANTEL**  
**L.E.P. ÁLVARO OVIEDO SALINAS**



Anexo F  
Salón de clase del 4° A



Anexo G  
Docente frente a grupo, explicando la clase de matemáticas



## Anexo H

### Parte de los alumnos que conforman el 4° sección A



## Anexo I

### Utilización del diario de campo, para el registro de las estrategias aplicadas en las jornadas de práctica.

ESCUELA PRIMARIA: CLUB ROTARIO UBICACION: MATEHUALA S.L.P. 4TO GRADO GRUPO "A" Tutor: Blanca Estela Lugo Mendoza Practicante: Yadira Martínez Sánchez JORNADA DE PRACTICAS:		Indicaciones de la Maestra		
		Relación M-A/A-A		
		Recursos didácticos		
		Contenidos y aprendizajes		
		Evaluación		
N.R.	DIA HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN
1		Estrategia "El más rápido"	El que los alumnos sepan lo que se va a realizar facilita el momento de estar trabajando, para de esta manera el trabajo sea más comprensible.	
2		Esta estrategia consistió en que al iniciar la clase primero se realiza una previa retroalimentación, en donde con base a lo que se ha estado trabajando para esto por ayuda de una		
3		primera se les realizaron preguntas en donde ellos tenían que realizar cálculos mentales de manera rápida antes de que el otro compañero pudiera contestar y ganarse la participación,		
4	Miércoles 7/11/13	durante esta primera parte los niños participaron muy bien pues lo primero que quise promover fue la participación de los niños que menos hablan, y por tanto los que menos participan una vez realizada esta primera parte se continuo con el desarrollo,		
5		en donde se realizaron equipos aquí hubo diálogos entre los niños, pues no siempre les gusta trabajar con otros compañeros, siempre quieren ser los mismos para esto les dije		
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

Anexo J

Entrevista realizada a alumnos de 4° A de la escuela primaria Club Rotario, alumnos con quienes se está llevando a cabo las practicas.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO". CLAVE: 24DNL0002M

Entrevista a alumnos: Trabajo en colaborativo Jasve

Grado: Grupo:

1. ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo? *ser el trabajo o de ser en el equipo*
2. ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué? *Si NO SE*
3. ¿Qué es lo que más te molesta del trabajo en equipo? *qvr se peleen por la desisen*
4. ¿Qué es lo que más te gusta del trabajo en equipo? *tomar la desisen en equipo*
5. El equipo con el que trabajas ¿Cuenta con un representante? *que dirige la mesa YES UN SI*
6. ¿Conoces cuál es la importancia que tiene el representante en el equipo? *el representante tiene que dirigir la mesa*
7. ¿Cuándo trabajas en equipo que aprendizaje obtienes? *Si*

## Anexo K

### Entrevista realizada a los docentes de la escuela primaria Club Rotario

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE  
SUPERIOR Y SUPERIOR EDUCACIÓN

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA AMINA MADERA LAUTERBO"  
CLAVE: 340N6002M

Entrevista a docentes

1. ¿Cree que el trabajo en colaborativo es bueno para el desarrollo de las actividades escolares?
2. ¿Participa en diversas actividades del trabajo en colaborativo con otros docentes para desarrollar su labor profesional y propone cambios para mejorarla? ¿Cómo?
3. ¿Qué tipo de estrategias emplea normalmente para favorecer la relación armónica de los alumnos?
4. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los alumnos y en qué momento de la clase lo realiza?
5. ¿Cuál es la dificultad más común que enfrenta al realizar trabajos en equipo?
6. ¿Realiza alguna actividad extra su hijo después de la escuela? ¿Cuál?
7. ¿En alguna ocasión se ha quejado de algún compañero y por qué?

## Anexo L

### Entrevista realizada al director de la escuela primaria Club Rotario

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE  
SUPERIORES Y SUPERIORES

EDUCACIÓN

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. ANITA MADRERA LAUTERHO"  
CLAVE: 2401N0001

**Entrevista a Director de la escuela: Trabajo en colaborativo**

1. ¿Cuál es la función que desempeña en el plantel?
2. ¿Cómo considera la relación de su equipo de trabajo?
3. ¿Para usted la motivación en el ámbito laboral permite que las personas se sientan satisfechas y exista un aumento en la producción de sus actividades?
4. ¿Considera que la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta?
5. ¿Desde su punto de vista aceptaría la propuesta de que la motivación laboral
6. ¿Cree usted que un personal altamente motivado, aporta mejores ideas y rendimiento en el desarrollo de las actividades escolares? ¿Por qué?
7. ¿Desde su perspectiva para lograr la motivación laboral es importante que se manejen los incentivos?

## Anexo M

### Entrevista realizada a los padres de familia de 4° A

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE  
SUPERIOR Y SUPERIOR EDUCACIÓN

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. ANNA MADERA LAUTERO"  
CLAVE: 340NLS002M

EDUCACIÓN

**Entrevista a Padres de Familia**

1. ¿Considera que el entorno familiar de su hijo influye en su desempeño escolar? ¿Por qué?
2. ¿Establece algún tipo de alianza con la maestra de grupo? ¿Cuál?
3. ¿Conoce el aprovechamiento de su hijo(a) dentro del salón de clase?
4. ¿Participa en la educación de su hijo y refuerza su aprendizaje?
5. ¿Cuál es la actitud del niño cuando tiene que ir a la escuela?
6. ¿Conoce a los compañeros y amigos que su hijo tiene en la escuela? ¿Cómo la considera?
7. ¿Mantiene buena comunicación con su hijo acerca de lo que realiza durante el día en la escuela?

## Anexo N

### Aplicación de la primera estrategia El más rápido



## Anexo Ñ

Aplicación de la segunda estrategia ¿Quién lo hace mejor?



Anexo O

Aplicación de la tercera estrategia ¿Cuántos podemos lograr juntos?



## Anexo P

Aplicación de la cuarta estrategia Construyamos armonía en el salón de la cual se desprende la primera actividad que se trata de trabajar con las emociones.



## Anexo Q

Aplicación de la cuarta estrategia Construyamos armonía en el salón de la cual se desprende la segunda actividad que se trata de buscar palabras con las que se identifiquen además con las que deben actuar y trabajar dentro del salón de clase



## Anexo R

Aplicación de la cuarta estrategia “Construyamos armonía en el salón” de la cual se desprende la tercera actividad que se trata de realizar un rompecabezas de manera colaborativa en donde los alumnos deben buscar y armar correctamente la figura.



## Anexo S

Aplicación de la cuarta estrategia “Construyamos armonía en el salón” de la cual se desprende la cuarta actividad que se trata del semáforo, en donde los niños van registrando el comportamiento que van teniendo día a día, durante toda la semana.

